



ประกาศโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม
เรื่องการให้ความเห็นชอบและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาศึกษาระยะ ๓ ปีพ.ศ. (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวในการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมในระยะเวลา ๓ ปีซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนี้ได้รับความเห็นชอบจากทุกภาคส่วนอันได้แก่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาคณะกรรมการศึกษานั้นขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและคณะครูและบุคลากรโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมทุกคน

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม มีความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ในระยะเวลา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชินโชติ ปานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบไปด้วยข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมทั้งประมาณ (ระยะ ๓ ปี) การบริหาร แผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ฉบับนี้จะบรรลุผลตาม เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางการศึกษา และการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับระดมสรรพกำลังร่วมกันร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิด ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน



(นางภักดีศรีธัญญา คมน์สุทธิแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำประกาศ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาในภาพรวม	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอกสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	๕๔
ส่วนที่ ๕ ค่าเป้าหมายการนำกลยุทธ์ไปพัฒนาสู่ความสำเร็จ	๖๕

ส่วนที่ ๑

สถานศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๘๘ ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๕๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) โทร ๐๕๓-๔๗๗๐๕๓ โทรสาร ๐๕๓-๔๗๗๐๕๓ e-mail wkwit@hotmail.com website <http://www.wksc.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖๔ ไร่ ๑ งาน มีเขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห ตำบลเปียงหลวง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จัดตั้งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๒๖ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๒๖ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม” ซึ่งในขณะนั้นโรงเรียนไม่มีอาคารเรียน ต้องใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านกองลม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนไม้ชั่วคราวแบบ ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยมีนายอนันต์ ชันชราชา เป็นครูใหญ่คนแรก มีจำนวนนักเรียน ๓๓ คน ครู-อาจารย์ ๖ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๘ ล จำนวน ๑ หลัง โรงฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ส้วมนักเรียน แบบ ๖ ที่นั่ง จำนวน ๒ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ นายอนันต์ ชันชราชา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนดอยเต่าพิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ คือ นายประมวล พุทธานนท์ ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้าง หอถังประปา ๑ ถัง บ้านพักครู ๒ หลัง บ้านพักนักเรียนแบบ ๘ ที่นอน จำนวน ๕ หลัง บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง ระบบไฟฟ้า ปรับปรุงถนนในบริเวณโรงเรียน และขุดสระน้ำโดยได้ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานเร่งรัดพัฒนาชนบท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายประมวล พุทธานนท์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนแม่อาววิทยาคม อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ คือ นายประเสริฐ ละลิบบัณฑิตสกุล ได้รับจัดสรรงบประมาณ ถึงเก็บน้ำแบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ชุด โรงอาหาร/หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ถนนคอนกรีตขนาดกว้าง ๓.๐๐ เมตร ยาว ๒,๘๐๐ เมตร งานรับสัญญาณดาวเทียมไกลกังวล จำนวน ๑ ชุด อาคารเรียน ๒๑๖ ล จำนวน ๑ หลัง รถยนต์บรรทุกเล็ก จำนวน ๑ คัน คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร จำนวน ๑ ชุด สนามบาสเกตบอลแบบมาตรฐาน จำนวน ๑ สนาม และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ นายประเสริฐ ละลิบบัณฑิตสกุล ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนอมก๋อยวิทยาคม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ คือ นายไพฑูรย์ สาริพันธ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปรับปรุงสนามฟุตบอล ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ชุด ครุภัณฑ์ห้องสมุด จำนวน ๑ ชุด ครุภัณฑ์โต๊ะ

เก้าอี้นักเรียน จำนวน ๘๐ ชุด ครุภัณฑ์เพาะเห็ด จำนวน ๑ ชุด รถยนต์ตู้บริจาค จากกรมสามัญศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๔๖) จำนวน ๑ คันและได้รับจัดสรรห้องเรียนสีเขียว จำนวน ๑ ห้อง จากการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ นายไพฑูรย์ สาริพันธ์ุ เกษียณอายุราชการ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ ได้แก่ นายบุญเสริญ สุริยา ได้นำโรงเรียนเข้าสู่โครงการโรงเรียนในฝันและพัฒนาโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมจนผ่านการประเมินและรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันเมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๔๙ และผ่านการประเมินรับรองให้เป็นโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๙

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ นายบุญเสริญ สุริยา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ ได้แก่ นายไพโรจน์ ศิริ ได้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงสวนย่อมและขยายถนนภายในโรงเรียน ปรับปรุงห้องสำนักงานกลางให้เป็นรูปแบบ One Stop Service ปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ นายไพโรจน์ ศิริ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไชยปราการ และโรงเรียน ขณะนั้นยังไม่มีผู้เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการคนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนเวียงแหง ได้ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม คือ นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล จึงดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้รับรางวัลชมเชย การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้จัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง ครู โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ โดยมีนายประวัติ พรหมนิล ครู คศ.๓ ชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

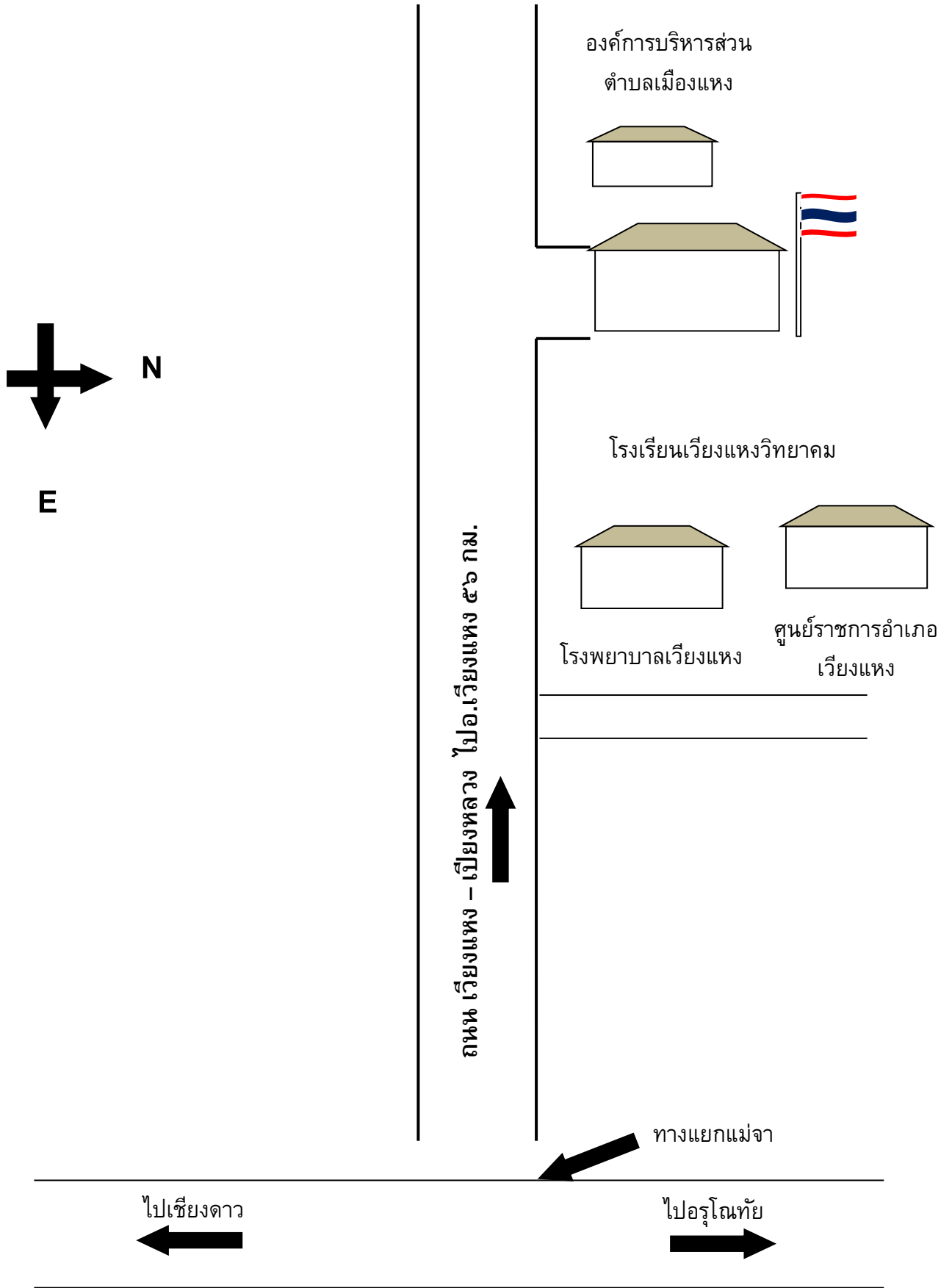
วันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ นางสุริยา ชุมมะโน ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างซุ้มหลังคาทางเดินเท้าระหว่างอาคารเรียน ต่อเติมหลังคากันสาดหน้าอาคารเรียน ๒ ปรับปรุงหอประชุม ปูกระเบื้องและทาสี จัดทำห้องเรียนคุณภาพโดยการติดตั้งใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นเหมาะแก่การเรียนรู้ และใช้ระบบการบริหารสารสนเทศเพื่อการจัดการ

วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ นายประวัติ ผันผาย ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างรั้วโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ในการจัดหาซื้อยานพาหนะเป็นของโรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้เรียน

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นางภัคดีศรีธัญญา คมน์สุทธิแสน ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน

แผนที่การเดินทางไปสถานศึกษา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางภัคดีศรีธินญา คมน์สุทธิแสน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทร ๐๕๓-๔๗๗๐๕๓ โทรสาร ๐๕๓-๔๗๗๐๕๓

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๘๒๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๒๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๑๒	๔	๔	๔	๑๒	๒๔
เพศ	ชาย	๗๖	๔๘	๔๕	๑๖๙	๕๓	๔๗	๕๐	๑๕๐	๓๑๙
	หญิง	๙๕	๗๘	๘๒	๒๕๕	๘๙	๗๖	๘๘	๒๕๓	๕๐๘
รวม		๑๗๑	๑๒๖	๑๒๗	๔๒๔	๑๔๒	๑๒๓	๑๓๘	๔๐๓	๘๒๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๓:๑	๓๒:๑	๓๒:๑		๓๖:๑	๓๑:๑	๓๕:๑		

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๘๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๑

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙๒

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๙

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒

ม.๖ จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๕

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๓๘:๗๒๒ เฉลี่ย ๑:๑๙

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๘๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๖๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๖๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๘๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๘๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๖๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๖๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	ระดับการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	นายประวัตติ พรหมนิล	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปริญญาตรี	ช่างยนต์
๒	นางสาวสนิท พลเยี่ยม	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓	ว่าที่ร.ท.วิทวัส ศรีชัยวัฒนกุล	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	นายสมจิตร บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	วท.บ.	ปริญญาตรี	สถิติประยุกต์
๕	นางวดีลดา เขียวพรม	ครู คศ.๒	กศ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๖	นางณภัทร จองเซ	ครู คศ.๓	กศ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๗	นางประดับดวง ปานันท์	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๘	นายเกรียงไกร ปูยี	ครู คศ.๒	กศ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๙	นางสาวกิริฎิยา กันทะนัน	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวพัชราภรณ์ ปิ่นชุม	ครู คศ.๒	วท.ม.	ปริญญาโท	เคมีศึกษา
๑๒	นายวรัญญู ธิ์บเร่ง	ครู คศ.๑	กศ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๑๓	นางสาวหอมไกร จันทคุปต์	ครู คศ.๒	กศ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๑๔	นางสนันท์ ปัญญา	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๑๕	นายธีรภพ ส่งศรี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศึกษา
๑๖	นางสาววัลยา กองแก้ว	ครู คศ.๑	วท.ม.	ปริญญาโท	เทคโนโลยีชีวภาพ
๑๗	นางสาวสุธาสิณี ก้อนใจ	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๑๘	นายรัฐพล ศรีชัยวงศ์	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ปริญญาโท	การสอนภาษาอังกฤษ
๑๙	นางสาวอรอุมา กงไกรราช	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๒๐	นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล	ครู คศ.๑	วท.บ	ปริญญาตรี	ภูมิศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	ระดับการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๒๑	นางสาวกัญชนา สุขเป็ง	ครู คศ.๑	ศษ.ม	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๒๑	นางสาวณัฐจิณี คำแสน	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	สุขศึกษา
๒๒	นางปัญญาพร ประทุม	ครู คศ.๑	วท.บ.	ปริญญาตรี	เคมีอุตสาหกรรม
๒๓	นายธนพงศ์ อภิวังค์งาม	ครู คศ.๑	วท.บ.	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๒๔	นางสาวชนิตา สุขม่วง	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ปริญญาตรี	ดนตรี
๒๕	นายพรชัย จินะทา	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	พลศึกษา
๒๖	นางสาววาสนา แสงสว่าง	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	ฟิลิกส์
๒๗	นางสาวพีไลลักษณ์ เอื้อะไพบูลย์	ครู คศ.๑	ช.บ.	ปริญญาตรี	ฟิลิกส์
๒๘	นายกันตพงษ์ สอนทุ่ง	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๒๙	นางสาวปนัดดา สิทธิชัย	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๓๐	สิป์โทนิกร อ้ายภาค	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปริญญาตรี	เกษตรกรรม
๓๑	นางสาวชลลัดดา ตระริโย	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
๓๒	นายนฤชา วิริยะ	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๓๓	นางสาวจำลองลักษณ์ มหาวรรณา	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓๔	นางสาว	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓๕	นายบุญเกิด ไชยน้อย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์
๓๖	นายวรภรณ์ อรวินุญศิริ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๓๗	นางสาวอังคณา นวลตุล	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ปริญญาตรี	พลศึกษา
๓๘	นางสาวจิราภรณ์ ทองเพ็ง	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
๓๙	นายพัฒนศักดิ์ ตากองแก้ว	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๔๐	นายวิวัฒน์ ยะมั่ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๔๑	นายปฏิพล ผาดคำ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๔๒	นายสิทธิพล นันตา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๔๓	นางสาวพัชรีดา นันทะเสน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปริญญาตรี	การสอนภาษาจีน
๔๔	นางสาวบุษบา กุเซอ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปริญญาตรี	คหกรรม
๔๔	นายเสถียร แสนคำ	ช๔	ม.๖	ม.๖	-
๔๕	นายอรรถชัย อ้วนคำ	พนักงานราชการ	วท.บ.	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๔๖	นายธรรธร อุ่นธง	พนักงานราชการ	ค.บ.	ปริญญาตรี	ศิลปศึกษา

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่

อาคารเรียน ๓ หลัง

- อาคาร ๒๑๖ ค.๒๑๖ ล.ป,๒๙ ,๒๑๖ ก,,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖ (อาคารเอื้องหลวง)
- อาคาร ๑๐๘ ล,๑๐๘ ,ล/๓๐,๑๐๘ (อาคารเอื้องผึ้ง)
- อาคาร สปช. ๑๐๕ ล.-๕๘(ข) ต้านแผ่นดินไหว (อาคารเอื้องไอยรา)

๒. อาคารอเนกประสงค์แบบอาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ ๑ หลัง

๓. จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

- ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒๔ ห้อง
- ห้องสมุด ๑ ห้อง
- ห้องประชุม ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
- ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง
- ห้องน้ำห้องส้วม ๔ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว (จำนวนนักเรียน ๘๒๙ คน)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๕๐๐ บาท/หัว/ปี

ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๑ จำนวน ๔๐๕ คน เป็นเงิน ๑,๔๑๘,๕๐๐ บาท

ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๑ จำนวน ๔๒๔ คน เป็นเงิน ๑,๕๒๕,๐๐๐ บาท

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓,๘๐๐ บาท/หัว/ปี

ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๑ จำนวน ๓๙๔ คน เป็นเงิน ๑,๕๑๗,๖๐๐ บาท

ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๑ จำนวน ๔๐๕ คน เป็นเงิน ๑,๕๓๐,๕๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๒,๙๖๘,๘๕๐ บาท

เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑,๕๐๐ บาท / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ ๒๐% ของนักเรียนทั้งหมด ๑๙๘,๐๐๐ บาท

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ ๒๐% ของนักเรียนทั้งหมด ๒๘๐,๕๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๔๗๘,๕๐๐ บาท

เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ค่าหนังสือเรียน (ภาคเรียน ๑/๖๑)	๗๐๘,๐๕๖	บาท
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (ภาคเรียนที่ ๑/๖๑)	๓๙๒,๓๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์การเรียน (ต่อภาคเรียน)		
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๑๗๕,๒๑๐	บาท
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	๑๘๑,๗๓๐	บาท
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาการ, ทัศนศึกษา, สารสนเทศ, ลส.ค่าย)		
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๓๖๔,๔๐๐	บาท
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	๓๗๗,๙๘๕	บาท
รวมเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒,๑๙๙,๖๘๑	บาท
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	<u>๕,๖๔๗,๐๓๑</u>	บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ภูมิประเทศเป็นเทือกเขา มีประชากรประมาณ ๑๑,๒๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแหง สถานฉาบนกิจ หมู่บ้านกองลม หลุมขะตำบลเมืองแหง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ปอยส่างลอง และประเพณีตามแบบไทย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาสของโรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียน คือ ได้รับทุนการศึกษาจากโครงการพ่อแม่อุปถัมภ์ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยทุกปี ได้รับเงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู และทุนการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาต่างๆ

ด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ห่างไกลจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ เส้นทางคมนาคมลำบาก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูง ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนไม่มีสัญชาติไทย ผู้ปกครองบางส่วนสื่อสารภาษาไทยไม่ได้ และมีฐานะยากจน ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา

๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๒,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ

๖.๙ ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๓..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๓..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน-..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๑๒๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๑๒๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต-..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ - เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๐๐
๒. พิพิธภัณฑ์	๕๐
๓. ห้องเรียนสีเขียว	๕๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๐
ฯลฯ	

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดพระธาตุแสนไห	๓
๒. สถูปสมเด็จพระนเรศวร	๕
๓. วัดฟ้าเวียงอินทร์	๑
๔. น้ำตกแม่หาด	๑
๕. โรงไฟฟ้าพลังน้ำแม่หาด	๑
๖. โครงการหลวงแปกแซม	๑
ฯลฯ	

๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน
ครู	นายสมจิตร บุญประเสริฐ รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน	เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่
ครู	นางสาวชลลัดดา ตะริโย รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม.๓๔
ครู	นางสาวชลลัดดา ตะริโย รางวัลครูผู้มีการปฏิบัติงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพม.๓๔
ครู	นางสาวปนัดดา สิทธิชัย รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ประจำปี๒๕๖๒ ประจำกลุ่มดอยอ่างขาง	สพม.๓๔
ครู	นางสาวปนัดดา สิทธิชัย รางวัลครูผู้มีการปฏิบัติงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สพม.๓๔
ครู	นายพรชัย จินะทา รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ประจำกลุ่มดอยอ่างขาง	สพม.๓๔
ครู	นายพรชัย จินะทา รางวัลครูผู้มีการปฏิบัติงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพล ศึกษา	สพม.๓๔
ครู	นายรัฐพล ศรีชัยวงศ์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ ประจำกลุ่มดอยอ่างขาง	สพม.๓๔
ครู	นายรัฐพล ศรีชัยวงศ์ Best Assessment Practices in Thai Secondary ELT from the ๓๙ th Thailand TESOL International Conference ๒๐๑๙	สพม.๓๔
นักเรียน	เด็กหญิงวิศรา กันหมา รางวัลเด็กดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒	อบจ.เชียงใหม่
นักเรียน	นางสาววรกานต์ ชุมพู ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทน TO BE NUMBER ONE IDOL ของจังหวัดเชียงใหม่	TO BE NUMBER ONE

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	รางวัลผู้มีจิตอาสา สร้างประโยชน์ให้กับสถานศึกษา : นักเรียนสายศิลป์-อุตสาหกรรม	สพม.๓๔
นักเรียน	เด็กหญิงพุ่มพวง ดิฉิ่งมั่ง และ เด็กหญิงอริสา เจริญคุณ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สพฐ.
นักเรียน	เด็กหญิงณัฐธิดา คำอ้าย, เด็กหญิงนิภาพร เผ่าดวงดี, เด็กหญิงเบญจพร ปัญญาอุด รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	สพฐ.

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	✓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	✓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	✓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดี	ดี	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ	✓
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	✓
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	✓
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	✓
สรุปภาพรวม		ดี	ดีเลิศ	✓

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๗๖	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๓๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีชุมชนอยู่โดยรอบ เป็นโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งคอยช่วยเหลือในการบริหารงานของโรงเรียน นอกจากนี้ในท้องที่อำเภอเวียงแหงยังมีแหล่งถ่านหินขนาดใหญ่ ซึ่งทางการไฟฟ้าฝ่ายผลิตกำลังเข้ามาศึกษาพัฒนาอยู่จึงทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกหลายหน่วยงาน เช่น โครงการทุนพ่อแม่อุปถัมภ์ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในอุดมศึกษามากขึ้น โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนท้องถิ่น และห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีบริเวณโดยรอบมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ขนาดใหญ่เหมาะสำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการศึกษาผู้เรียนเป็นรายคน เนื่องจากนักเรียนมีทักษะพื้นฐานแตกต่างกัน นักเรียนมีหลายชนเผ่า มีความเป็นอยู่วิถีชีวิตที่แตกต่างกันโรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนและการสืบค้นหาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้ควรจัดหลักสูตรให้หลากหลายสอดคล้องกับสภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่อง และควรจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบันทึกหลังสอนระบุผลที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน และควรนำใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างต่อเนื่อง และควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ควรส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตลอดจนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และนันทนาการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมร่วมทำกิจกรรมที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษามีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ไม่มี-

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอยู่เกณฑ์ดีมาก และมีพัฒนาการของการดำเนินงานตาม ๘ ระบบของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดีขึ้นเป็นลำดับในระยะ ๓ ปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการสถานศึกษา

ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องของการมีน้ำหนักส่วนสูงให้ได้ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริง จากกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านมีประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมและกระบวนการจัดกิจกรรม ทำอย่างจริงจังและทำอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพผลงาน สภาพแวดล้อมของกิจกรรมส่งเสริมความพอเพียงให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพผลงาน สภาพแวดล้อมของกิจกรรมส่งเสริมความพอเพียงให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นสถานศึกษาควรพัฒนาโครงการและกิจกรรมให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งสามารถเผยแพร่หน่วยงานอื่นได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนไม่เพียงพอ ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้แผนการสอนและสื่อที่หลากหลาย การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงมีความไม่ต่อเนื่อง สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการนำผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้มาประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ประเมินครูทุกคนให้ครบทุกด้าน ขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ครูยังขาดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร คงยังมีการเน้นการบรรยายเป็นส่วนมาก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

โอกาส

สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง เครือข่ายทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ร่วมจัดกิจกรรมทางวิชาการกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการสนับสนุนทางการบริหารจัดการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแหงให้การสนับสนุนต่อการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา ทำให้มีปัญหาในการสื่อสาร การใช้ความร่วมมือในการดูแลและการเรียนของบุตรหลานภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมีภารกิจในอาชีพมีเวลาในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนต้องไปรับจ้างที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ บางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมืองใหญ่หรือตัวจังหวัดเชียงใหม่ การคมนาคมในการเดินทางเรียนของนักเรียนค่อนข้างลำบากและอยู่ห่างไกล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมในเรื่องของการมีน้ำหนักระดับสูงให้ได้ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริง ส่งเสริมความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและทำอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔. ส่งเสริมผู้เรียนรักษาสภาพผลงาน สภาพแวดล้อมของกิจกรรมการส่งเสริมความพอเพียงให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น พัฒนากิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้มีการรักษาสภาพผลงาน สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมความพอเพียงให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนากิจกรรมซึ่งอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับภูมิอากาศหรือภูมิประเทศให้มากขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง

๖. พัฒนาโครงการและกิจกรรมให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ

๑. ส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้แผนการสอนและสื่อที่หลากหลาย สื่อธรรมชาติ สื่อที่ผลิตขึ้น

๒. ควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑)

๓. ควรประเมินผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง นำผลประเมินมาใช้ในการวางแผน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูขาดการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ครูยังขาดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร

๒. ครูขาดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนรู้เท่าที่ควร ไม่ควรเน้นการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่

๓. ควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินแบบวัด แบบทดสอบมาพัฒนาครูทุกคนให้ครบทุกด้าน ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาในภาพรวม

ด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. พัฒนาระบบประเมินให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประเมินโครงการก่อนการดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังสิ้นสุดโครงการ

๒. ควรเพิ่มการทำข้อตกลง (MOU) ทั้งในภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นหรือเขตบริการสถานศึกษา

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลมีข้อจำกัดในการเดินทางติดต่อราชการ การคมนาคมไม่สะดวก ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงาน ขาดแคลนเทคโนโลยีที่ทันสมัย ต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เช่น คอมพิวเตอร์

อุปกรณ์ครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน มีข้อจำกัดในด้านงบประมาณที่ลงทุนต่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพราะผู้ปกครอง ชุมชนโดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้น้อย ประกอบกับผู้ปกครองบางส่วนต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้การดูแลช่วยเหลือ เอาใจใส่ต่อนักเรียน และความผูกพันในครอบครัวห่างไกลและลดน้อยลง เป็นปัญหาต่อการควบคุมดูแลพฤติกรรมนักเรียนบางส่วนที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาในเรื่องของนักเรียนเป็นชนเผ่า ไม่มีสัญชาติ ขาดโอกาสในการเรียนต่อและทุนการศึกษาที่หน่วยงานต่างๆจัดให้ รวมทั้งพื้นที่ในเขตอำเภอเวียงแหงเป็นพื้นที่ที่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด เพราะเป็นติดต่อกับชายแดน มีการอพยพเข้ามาในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น ยากต่อการควบคุมดูแลของโรงเรียน โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมยังมีสภาพปัญหาที่ขาดแคลนน้ำดื่มน้ำใช้ ไม่มีระบบประปาที่ดี นักเรียนได้รับความเดือดร้อนเป็นอย่างยิ่ง ขาดแคลนวัสดุ-อุปกรณ์ในการให้บริการชุมชน เช่น แก้วห่อประชุม ห้องสมุดที่ไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ห้องสมุดกาญจนาภิเษก ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ให้บริการนักเรียน และโรงเรียนไม่มีรั้วป้องกันการบุกรุกที่ดินของทางราชการ

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม มีมารยาทเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งโรงเรียนมีความโดดเด่นในด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายสวยงาม เช่นนาฏศิลป์ท้องถิ่นของไทยใหญ่ จีน ลีซอ ปากะญอ และชนพื้นเมือง นักเรียนโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมมีความสามารถในด้านกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง นอกจากนี้โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมมีทรัพยากรธรรมชาติที่งดงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน เช่น น้ำตกมาหาด วัดพระธาตุแสนไห วัดฟ้าเวียงอินทร์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม มีความเสียสละ มุ่งมั่นในการพัฒนางานเต็มศักยภาพเพื่อช่วยกันยกระดับมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม จนได้รับรางวัลและผลงานเกียรติยศมากมาย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลการสอบ O-NET ที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ครู ควรพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับผลการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน บูรณาการ มีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและการทำผลงานทางวิชาการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร ควรพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งอย่างเป็นระบบครบวงจร จัดให้มีการนิเทศติดตาม นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ที่เป็นรูปธรรมกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปควรพัฒนาปรับปรุงแหล่งน้ำดื่มที่ได้มาตรฐาน สะอาด ปรับปรุงโรงอาหารให้มีคุณภาพสูงถูกสุขลักษณะ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถและเหมาะสม

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก (เทคนิค STEP)

๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม Social : S
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technology : T
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic : E
๔. ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย (Politics : P)

สภาพแวดล้อมภายใน (เทคนิค ๒S๔M)

๑. ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S๑)
๒. ปัจจัยด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน (Services/Produce : S๒)
๓. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)
๔. ปัจจัยด้านการบริหารการเงิน (Money : M๒)
๕. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ (Materials : M๓)
๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. การพิจารณาปัจจัยจากสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

พิจารณาปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยพิจารณาปัจจัยด้านโอกาส (Opportunity : O) และปัจจัยด้านอุปสรรค (Threat : T) สรุปการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้

ปัจจัยด้านสังคม (Social-cultural factors : S)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>S๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ</p> <p>S๒ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแหง</p> <p>S๓ ชุมชนมีบุคคลตัวอย่างด้านการประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตแบบดั้งเดิม และพอเพียง</p> <p>S๔ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>S๕ มีหน่วยงานทางราชการ องค์กร ชมรม กลุ่ม คณะบุคคล ที่พร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน</p> <p>S๖ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน</p> <p>S๗ ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>S๘ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสามัคคี ยอมรับไว้วางใจให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>S๙ ปัญหาขาดการดูแลเอาใจใส่จากบิดา มารดา เนื่องจากบิดา มารดา ไปประกอบอาชีพในตัวเมือง</p> <p>S๑๐ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า</p> <p>S๑๑ ชุมชนตั้งอยู่ใกล้เขตชายแดนไทย -พม่า เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด</p> <p>S๑๒ ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทำให้มีอุปสรรคในด้านการสื่อสาร</p> <p>S๑๔ ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน</p>

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>T๑ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว</p> <p>T๒ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในชุมชนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรวดเร็ว</p> <p>T๓ ได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>T๔ ระบบเครือข่ายมีความเร็วในการประมวลผลต่ำ</p> <p>T๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจในเทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถให้คำแนะนำกับนักเรียนได้</p> <p>T๖ ระบบการให้บริการสาธารณสุขไม่เอื้อต่อการใช้บริการ เช่น ไฟฟ้าดับ, บางพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์</p> <p>T๗ ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านระบบเทคโนโลยีได้ไม่หลากหลายและไม่ทั่วถึง</p>

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>E๑ ชุมชนมีภูมิปัญญาที่หลากหลายสาขาอาชีพ ส่งผลให้มีรายได้</p> <p>E๒ มีสถานประกอบการที่ส่งเสริมอาชีพในชุมชน</p> <p>E๓ ชุมชนมีระบบการจัดทำบัญชีครัวเรือน</p> <p>E๔ มีการระดมทุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในพื้นที่อำเภอเวียงแหง</p> <p>E๕ มีต้นทุนทรัพยากรทางด้านเกษตรและวัสดุทางธรรมชาติอย่างเพียงพอ</p> <p>E๖ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้มีรายได้ทางการเกษตรอยู่ในเกณฑ์ดี</p>	<p>E๗ ค่าครองชีพสูง อัตราค่าจ้างต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับต่ำ ทำให้เกิดปัญหาหนี้สิน</p>

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors : P)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>P๑ พรบ.การศึกษา ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่นสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>P๒ นโยบายยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>P๓ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>P๔ การปกครองในชุมชนเป็นแบบพี่น้องจึงทำให้ชุมชนสงบ มีสันติ</p> <p>P๕ นโยบายด้านการเมืองมีความชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทำให้สังคมสงบสุข</p> <p>P๖ นโยบายปราบปรามยาเสพติด ทำให้ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากยาเสพติดมากขึ้น</p>	<p>P๑๗ นโยบายปรับลดอัตราค่าจ้าง ตามจำนวนนักเรียน</p> <p>P๑๘ กฎหมายไม่คุ้มครองบุคคลไม่ปรากฏสัญชาติ บุคคลไร้สถานะ ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับความคุ้มครอง</p> <p>P ๑๙ การเปลี่ยนรัฐบาลส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษา</p>

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>P ๗ นโยบายปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>P ๘ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>P๙ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>P๑๐ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา TEPE Online,คู่มือครู</p> <p>P ๑๑ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา DLIT และ DLTV</p> <p>P ๑๒ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>P ๑๓ การจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยหลักการ STEM ศึกษา</p> <p>P ๑๔ โครงการพัฒนาการศึกษาประเทศไทย ๔.๐</p>	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

การพิจารณาปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยพิจารณาปัจจัยด้านจุดแข็ง (Strength : S) และปัจจัยด้านจุดอ่อน (Weakness : W) สรุปการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในออกดังนี้

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S๑)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคล สอดคล้องกับโครงสร้าง ที่ สพฐ.กำหนด S๑.๒ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คือการเคารพผู้อาวุโส กว่า S๑.๓ มีนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย S๑.๔ มีนโยบายนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการ การศึกษา S๑.๕ มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ S๑.๖ มีนโยบายการบริหารงานเป็นทีม	S๑.๗ นโยบายของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง

ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ_ (Service and Products Technological factors : S๒)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S๒.๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ S๒.๒ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ S๒.๓ มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียนและชุมชน S๒.๔ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความสามารถ และความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน S๒.๕ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน S๒.๖ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน S๒.๗ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ทั่วถึง	S๒ ๒๑ นักเรียนบางส่วน ขาดระเบียบวินัย S๒ ๒๒ นักเรียนบางส่วน ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน S๒ ๒๓ มีนักเรียนพิเศษเรียนรวม S๒ ๒๔ ความปลอดภัย ภายในโรงเรียนบางที่ยังมี ปัญหา เช่น ไฟฟ้า จุดเสี่ยงอันตรายต่างๆ S๒ ๒๕ นักเรียนบางส่วน อ่านไม่คล่อง และ เขียนไม่คล่อง

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>S๒.๘ มีทุนการศึกษาจัดสรรให้นักเรียน</p> <p>S๒.๙ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ม.๓ สูงขึ้นทุกรายวิชา</p> <p>S๒.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ม.๖ สูงขึ้นทุกรายวิชา</p> <p>S๒.๑๑ เป็นศูนย์บริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน</p> <p>S๒.๑๒ เป็นแหล่งบริการด้านวิทยากร วิชาการและเทคโนโลยีแก่ชุมชน</p> <p>S๒.๑๓ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยรักการออม</p> <p>S๒. ๑๔ มีหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>S๒. ๑๕ นักเรียนที่จบหลักสูตรเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>S๒. ๑๖ มีการรับนักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>S๒. ๑๗ มีระบบ Internet บริการอย่างทั่วถึง</p> <p>S๒. ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>S๒. ๑๙ นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>S๒. ๒๐ นักเรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>M๑.๑ ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>M๑.๒ ครูและบุคลากรมีอายุเฉลี่ย ๓๕ ปี</p>	<p>M๑.๑๐ ขาดครูและเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญ การเฉพาะทาง เช่น ครูบรรณารักษ์ ครูดนตรีไทย เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี</p>

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>M๑.๓ ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>M๑.๔ ครูและบุคลากรมีความเสียสละ และอุทิศเวลาในการทำงาน</p> <p>M๑.๕ บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>M๑.๖ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและได้สอนตรงตามวิชาเอก</p> <p>M๑.๗ ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพและวินัยในตนเอง</p> <p>M๑.๘ ครูมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์</p> <p>M๑.๙ บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>M๑.๑๑ บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายบ่อยส่งผลให้งานขาดความต่อเนื่อง</p>

ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>M๒.๑ มีการจัดสรรงบประมาณโดยมุ่งเน้นงานบริหารครบทุกฝ่าย</p> <p>M๒.๒ มีการจัดซื้อ จัดจ้างที่พรบ.จัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>M๒.๓ การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>M๒.๔ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>M๒.๕ ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เต็ม ๑๐๐%</p> <p>M๒.๖ งานบัญชีเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>M๒.๗ งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานมีไม่เพียงพอ</p> <p>M๒.๘ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง</p>

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>M๓.๑ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>M๓.๒ มีวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่นในชุมชนที่สามารถร่วมจัดการศึกษา</p> <p>M๓.๓ พื้นที่ในโรงเรียนมีความหลากหลายทาง</p>	<p>M๓.๖ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย</p> <p>M๓.๗ ห้องเรียนและอาคารไม่เพียงพอ</p> <p>M๓.๘ นักเรียน ร้อยละ ๑๗ อ่านไม่คล่อง และ</p>

<p>ชีวภาพ และเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>M๓.๔ มีสื่อ ICT ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>M๓.๕ ได้รับความรู้สื่อ,อุปกรณ์/เทคโนโลยี จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง</p>	เขียนไม่คล่อง
--	---------------

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>M๔.๑ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>M๔.๒ มีการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>M๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>M๔.๔ มีแผนงาน โครงการ และแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>M๔.๕ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>M๔.๖ มีการจัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>M๔.๗ มีการสร้างและนำระบบ แบบแผนการทำงานมาใช้ภายในองค์กร</p> <p>M๔.๘ มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>M๔.๙ มีการวางแผนการดำเนินงานทุกครั้งอย่างเป็นระบบ</p> <p>M๔.๑๐ บุคลากรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการและดำเนินงานอย่างเต็มที่</p>	<p>M๔.๑๑ ระบบการสื่อสารในองค์กรยังไม่ทั่วถึง</p> <p>M๔.๑๒ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาน้อย</p> <p>M๔.๑๓ การนิเทศกำกับ ติดตามไม่ต่อเนื่อง</p>

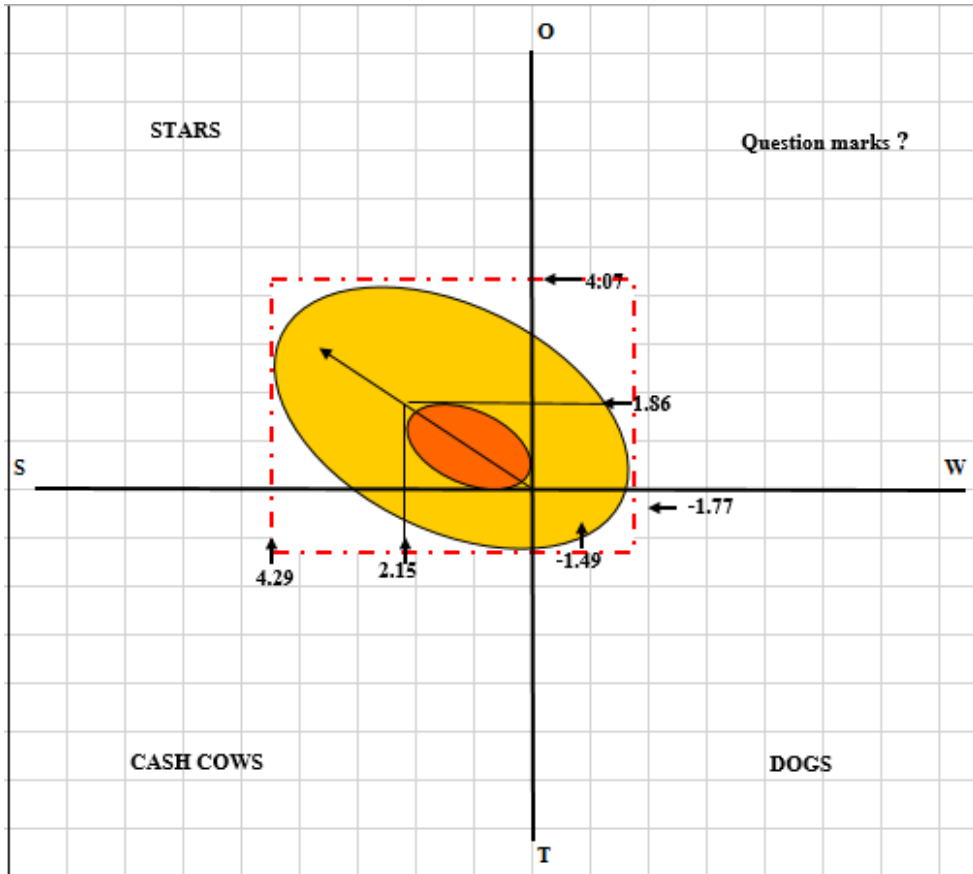
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	๐.๓๙	๓.๕๑	-๑.๔๙	๑.๓๗	-๐.๕๘	๐.๗๙
T	๐.๒๘	๑.๑๒	-๑.๑	๐.๓๑	-๐.๓๑	๐.๐๑
E	๐.๒๑	๓.๒๖	-๐.๕๘	๐.๖๘	-๐.๑๒	๐.๕๖
P	๐.๑๓	๔.๐๗	-๐.๒	๐.๕๓	-๐.๐๓	๐.๕๐
รวม	๑.๐๐					๑.๘๖

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๒๗	๓.๙๕	๐.๐๐	๑.๐๗	๐.๐๐	๑.๐๗
S๒	๐.๑๘	๓.๐๖	-๑.๗๗	๐.๕๕	-๐.๓๒	๐.๒๓
M๑	๐.๑๓	๔.๒๙	-๐.๓๘	๐.๕๖	-๐.๐๕	๐.๕๑
M๒	๐.๐๙	๔.๒๐	๐.๐๐	๐.๓๘	๐.๐๐	๐.๓๘
M๓	๐.๑	๓.๙๒	-๐.๖๑	๐.๓๙	-๐.๐๖	๐.๓๓
M๔	๐.๒๓	๔.๐๗	๐.๐๐	๐.๙๔	๐.๐๐	๐.๙๔
รวม	๑.๐๐					๒.๑๕

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาคุณและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี ๗๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. การบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. การตรวจสอบและการประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

๑. การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า ๑) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)" และพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษารวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า "ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุน การเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

อีกทั้งกำหนดหลักการ ๑) ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) เด็ก เยาวชน ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย) ๓) จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และศึกษาวิเคราะห์ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ประกอบด้วย ๑) คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ๒) นักเรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถและมีทักษะอย่างหลากหลาย ๓) นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย มีวินัย ห่างไกล ยาเสพติด มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ๔) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ๕) นักเรียนมีทักษะอาชีพ ๖) ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ๗) ห้องเรียนคุณภาพ ๘) การพัฒนาการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน ๙) ศาสตร์พระราชา กกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๐) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๑) ระบบประกันคุณภาพภายใน ๑๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์ ๑๓) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา ๑๔) ระบบการบริหารงบประมาณ และ ๑๕) ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน

๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม เป็นโรงเรียนขั้นดี ที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ คุณธรรม ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล และแนวพระราชดำริ โดยมีส่วนร่วมจากชุมชน

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. บริหารจัดการที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ (Empowerment) การมีส่วนร่วม (Participation) และธรรมาภิบาล (Good governance)

๒. ส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๓. สร้างเสริมศักยภาพของครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุขภายใต้สังคมโลกยุคปัจจุบัน

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยการระดมสรรพกำลัง สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ จากชุมชน องค์กร และประชาสังคม

๘. ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระรัตนราชสุตาสยามบรมราชกุมารี

๔. เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีศีลธรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ห่างไกลสิ่งเสพติด มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนมีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มีศักยภาพเป็นพลโลก

๓. ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการสื่อสารที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

๔. โรงเรียนหลักสูตรที่รองรับผู้เรียนตามความถนัดรอบด้าน โดยการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ

๕. โรงเรียนมีการใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning และยกระดับมาตรฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๖. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๗. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๘. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. จุดเน้นในการดำเนินการ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
2. อนุรักษ์ สืบสาน จารีตประเพณีและวัฒนธรรมชนเผ่าให้คงอยู่คู่เวียงแขวงเพื่อการเรียนรู้ รองรับการท่องเที่ยว และ เปิดประตูสู่อาเซียน

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสร้างสรรค์
5. ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๖.กลยุทธ์ในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ

๖.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตสธารณะ มีวินัย มีมารยาทงาม มีจิตอาสา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ภูมิปัญญา ภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และห่างไกลสิ่งเสพติด

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและแรงจูงใจสู่อาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความมีความสามารถในการอ่าน เขียน มีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดนำไปสู่การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

๖.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning ประเมินตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมครูให้มีวิจัยในชั้นเรียนและปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

๖.๓ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๑) พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๒) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยการระดมสรรพกำลัง สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ จากชุมชนองค์กร และประชาสังคม

๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖) พัฒนาตามนโยบายทางการศึกษา

ปณิธาน

โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

เอกลักษณ์

ชนเผ่าเด่น เน้นพอเพียง

อัตลักษณ์

อนุรักษ์ภูมิปัญญา มีมารยาทงาม

ปรัชญา

อาภา อิว ปญญา เมว จรียา : ความรู้ดูจอาภา ปัญญาตั้งอาภรณ์

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำอาชีพ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสงบร่มเย็น

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

ตราประจำโรงเรียน

เป็นพระบรมธาตุแสนไหบนใบโพธิ์ ตรงก้านใบโพธิ์มีเลข ๑๗ หมายถึงวันที่สถาปนาโรงเรียน บนดอกกระดังงาซึ่งเป็นดอกไม้ประจำโรงเรียนด้านล่างเป็นแถบโค้งภายในแถบบรรจุชื่อโรงเรียนของโรงเรียน

**ดอกไม้ประจำโรงเรียน**

ดอกกระดังงา

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษในการตรวจราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาขับเคลื่อนงาน ด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุดและมอบเป็น นโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปีกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึด ยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะ

ดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการ ดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธาน และพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และ สถาบัน พระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่นกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดยBoot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตร ภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวินิจฉัยภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่ เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

๒) ผนวกรวมให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการ รองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการใน ฐานะทำงานออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู(การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

- ๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๒) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.๒๕๖๐
- ๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา
: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- ๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๒
- ๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๗
- ๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- ๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔
- ๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.๒๕๖๑
- ๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒
- ๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๔๒

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๒.๑ จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๒.๒ ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตาม รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร e-report และการตรวจราชการ

๕.๒.๓ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผล โดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

๕.๒.๔ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๕.๒.๕ การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ ๕.๒.๑ – ๕.๒.๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องของแนวทางการดำเนินงานและโครงการหลักที่กระทรวงศึกษาธิการการขับเคลื่อนตามจุดเน้นเชิงนโยบาย ๖ ด้าน กับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. คร. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
๑. ด้านความมั่นคง	<p>๑. จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก</p> <p>๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการ สอนการวัดและ ประเมินผล</p> <p>๑.๒ การบริหารจัดการ</p> <p>๑.๓ การยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ</p> <p>๑.๔ การพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อการ จัดระบบการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่</p>	<p>๑. การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์</p> <p>๒. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ / ชายแดน</p> <p>-โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>- โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้</p> <p>- การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ</p> <p>- โครงการจัดการศึกษาสำหรับคนต่างด้าว</p> <p>๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ</p> <p>- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กไทยและเยาวชนไทย : การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>- การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย / สถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๔. การส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง</p> <p>- โครงการค่ายสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพเด็กไทย</p> <p>- โครงการ TO BE NUMBER ONE</p> <p>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>- โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>- การสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
๒. ด้านการสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน	๒. จุดเน้นด้านการผลิต พัฒนา ก ลังคนและสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน แนวทางหลัก ๒.๑. การผลิตและพัฒนา ก ลังคนให้มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความเชี่ยวชาญ / เป็นเลิศ เฉพาะด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาเป็นเลิศ - โครงการอาชีวศึกษาไทยเป็น Hub ASEAN - อาชีวศึกษาสู่สากล - มหาวิทยาลัยเปิดปริญญาตรีในสายวิชาชีพ - โครงการ Echo English Vocational - โครงการอบรม Boot Camp ระดับอาชีวศึกษา - โครงการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอาชีวะที่จบไปแล้ว - โครงการพัฒนาวิชาภาษาจีน - โครงการ Education Hub <p>๒. การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตกำลังคนด้านอาชีวะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การให้ทุนศึกษาด้านวิชาชีพ ช่างเทคนิคและ บัณฑิตนักปฏิบัติ(TTS) ๒. การให้ทุนกู้ยืมในสาขาที่ขาดแคลน ๓. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ๔. การส่งเสริมอาชีวะจิตอาสา <p>๓. การประสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทวิศึกษา ๒. ทวิภาคี ๓. สหกิจศึกษา/Work-integrated Learning (WiL) ๔. การสานพลังประชารัฐ ๕. การปรับโรงงานเป็นโรงเรียน <p>๔. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างการผลิตและพัฒนากำลังคน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย - โครงการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
		<p>Start Up / Spin Off</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม พัฒนา Smart Farmer - โครงการจัดการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง - โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) - โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระดับ ม.ปลาย คู่ Thailand ๔.๐ - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - โครงการพิเศษ EP/MEP และ EBE - โครงการพัฒนา Application ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง - พัฒนาครูแกนนำด้าน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) - โครงการพัฒนาสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการผลิต กำลังคน โดย - สู่ความเป็นมาตรฐานสากล - ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ - ยกระดับคุณภาพในเขตเศรษฐกิจพิเศษ <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของครู -โครงการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
	<p>๒.๒ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>	<p>๖. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอุดมศึกษาเป็นเลิศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม - โครงการปรับปรุงงานวิจัยเข้าสู่ตลาด - โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนาความสามารถในด้านวิจัยให้แก่ผู้เรียน
<p>๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p>	<p>๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p> <p>แนวทางหลัก</p> <p>๓.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล</p>	<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร - โครงการพัฒนาสื่อ คู่มือ Application Website - โครงการพัฒนาหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน <p>๒. การปรับเพิ่ม ๓ วิชา: ภูมิศาสตร์ / ICT / Design and Technology</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระพื้นฐาน (สังคมศึกษา) การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ <p>๓. การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย / ก่อนประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน <p>๔. การเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - การใช้กระบวนการ BBL <p>๕. การส่งเสริมและสร้างคนดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาจิตส านึกเยาวชนไทย - โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ - การรณรงค์ “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
	<p>๓.๒. การผลิตและพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียน/ห้องเรียนกีฬา - การสร้างวินัย หน้าที่ และความเป็นพลเมือง ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ๗. การขับเคลื่อน STEM Education - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ๘. การยกระดับผลคะแนน PISA ๙. การวัดและประเมินผล - การวางแผนประเมินผล O-Net วิชา สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - การประเมินผ่านหรือซ้ำ ชั้นในชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ - การพัฒนาแบบทดสอบการศึกษา - พัฒนาระบบ ICT เพื่อการทดสอบและประเมินผล - การปรับเครื่องมือ ระบบและวิธีการประเมิน/ ประกันคุณภาพ - โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา ๑๐. โครงการผลิตพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพครู ณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา - ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น - ผลิตครูระบบปิด - ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) - สนับสนุนทุนเรียนครูระดับ อุดมศึกษา - มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง - โครงการพัฒนาตามสมรรถนะตามความ ต้องการของสถานศึกษาโดยความร่วมมือ กับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ - Training for trainers / Boot Camp - การพัฒนาระบบนิเทศ - สร้าง Trainers ด้านการประเมินคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
	<p>๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓.๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p>	<p>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วย DLTV / TPEP online</p> <p>- การพัฒนาครูเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน</p> <p>- โครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่า (ครูเกษียณ)</p> <p>๑๑. ปรับปรุงหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>- การปรับหลักเกณฑ์การโอน/ย้าย</p> <p>- การสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน</p> <p>- การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่</p> <p>- การปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูสายวิชาชีพ</p> <p>- การปรับกฎ ระเบียบเรื่องใบประกอบวิชาชีพ</p> <p>๑๒. ปรับปรุงมาตรการในการแก้ปัญหาหนี้ สินครู</p> <p>๑๓. เร่งปรับปรุงบ้านพักครู</p> <p>๑๔. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p>๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพมาตรฐาน ผ่านการรับรองมาตรฐาน</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท</p> <p>๑๗. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยท างานและผู้สูงวัย</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
๔. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม	<p>๔. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม</p> <p>แนวทางหลัก</p> <p>๔.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๔.๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อโอกาสและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน(ICU) - การคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย(Admission) ผ่านระบบ Clearing-House - บริหารจัดการ รร.ขยายโอกาส - โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา - ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ - ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ - การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับแรงงานนอกระบบแต่ละกลุ่มอาชีพ - การจัดการศึกษานอกระบบสาหรับเด็กตกหล่น - โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา - No Child Left Behind - โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา (Pre.Voc.Ed) - โครงการ DLTV / DLIT / ETV <p>๒. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมความเสมอภาคสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส - โครงการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงานทาของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิด - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม - โครงการสนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสด้านกีฬาและนันทนาการ

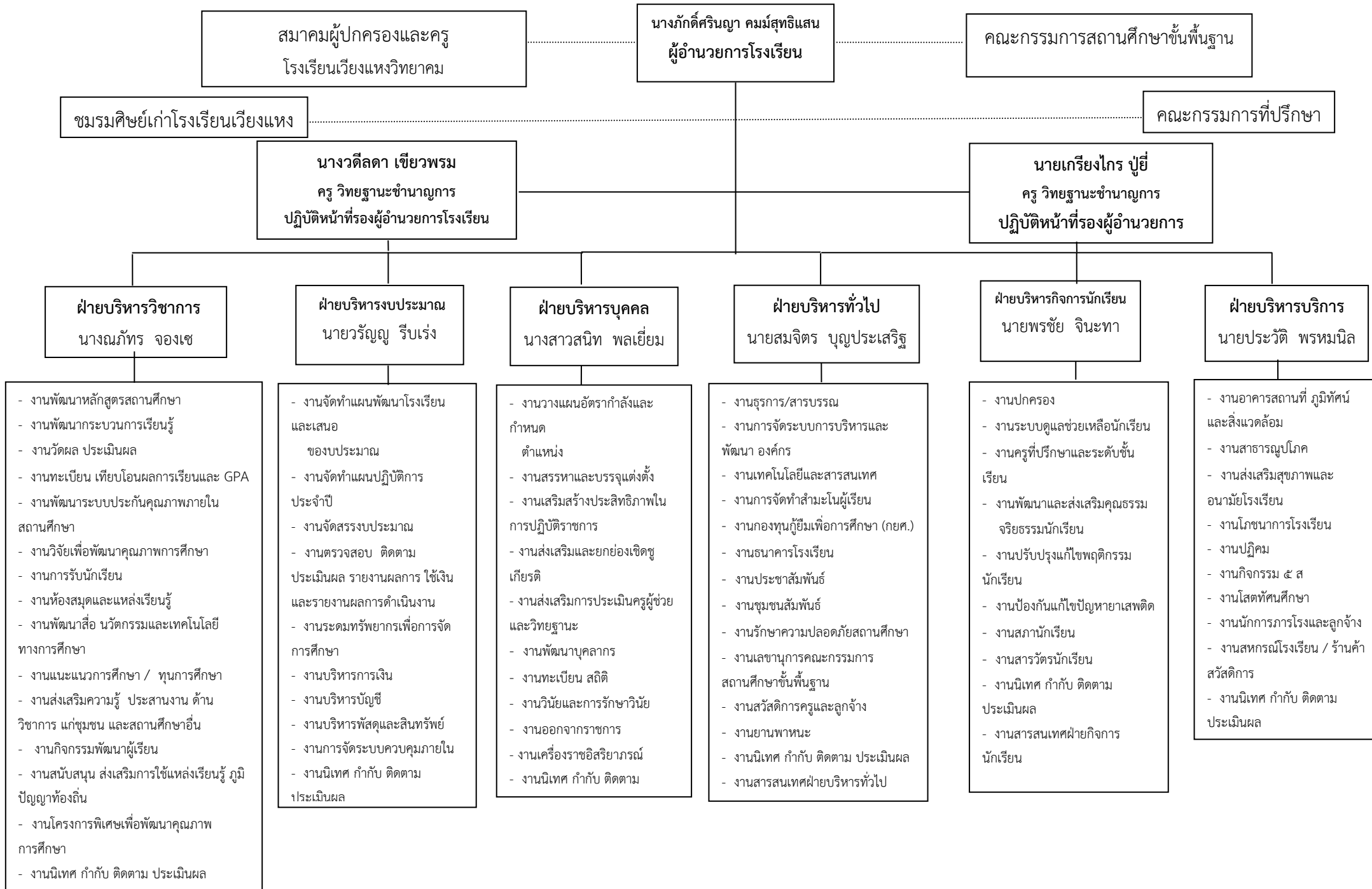
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
	<p>๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสำหรับ คนทุกช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ - โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนใน โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการและ ศูนย์การศึกษาพิเศษ - โครงการการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนเฉพาะความพิการ - โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ <p>๓. โครงการด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ - โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ/อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ - โครงการทุนพระราชทาน <p>๔. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่พิเศษและเพื่อคุณภาพ ชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาความเข้มแข็งของโรงเรียนสู่และ ผู้เรียนเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง - โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานหารายได้ระหว่างปิด ภาคเรียน - โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์สู่สากล <p>๕. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้าน การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ เครือข่าย - พัฒนาระบบช่วยเหลือกลาง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
	<p>๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก/สื่ออุปกรณ์ และการบริการที่จำเป็นเฉพาะบุคคล - การจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การจัดตั้งสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - บูรณาการด้านสื่อและองค์ความรู้ - การพัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ - จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุค IT การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ทุกประเภท - จัดการเรียนรู้ / จัดทำสื่อสำหรับปชช. ในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ - จัดทำ CD Tutor - พัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ - มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย / MOOCs - บูรณาการงบประมาณ ICT - บูรณาการด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา - การบูรณาการฐานข้อมูลเด็กตกหล่น - บูรณาการข้อมูลการศึกษากับบัตรประจำตัวประชาชน - พัฒนาระบบ Credit Bank - การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - พัฒนาฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากร - การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
<p>๕. ด้านการสร้าง การเติบโตบน คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๕. จุดเน้นด้านการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ประชาชนที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม</p> <p>แนวทางหลัก</p> <p>๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตส านึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>๕.๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการ เปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม</p> <p>- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศผลกระทบต่อภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>- โครงการธนาคารขยะ</p> <p>- โครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียว</p> <p>- โครงการปลูกจิตส านึกรักษาทรัพยากรป่าไม้</p> <p>- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อจัดการขยะ น้ำ เสีย ในโรงเรียน ชุมชน และลดพลังงานในโรงเรียน</p> <p>- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p>- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงาน (Green Office)</p> <p>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก สิ่งแวดล้อมรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>- โครงการปลูกจิตสำนึก/นิสัยอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>- โครงการสร้างวินัยและจิตส านึกในการจัด การพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและ ความหลากหลายทางชีวภาพ</p> <p>๓. พัฒนาองค์ความรู้ด้านการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- โครงการน้อมน าศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา และเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวม. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
<p>๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ</p>	<p>๖. จุดเน้นด้านการพัฒนา ระบบและการบริหารจัดการ</p> <p>แนวทางหลัก</p> <p>๖.๑ ปรับปรุงโครงสร้าง และการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา</p>	<p>๑. ปรับโครงสร้างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับโครงสร้างส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค - จัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา - การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ (ศธภ.และ ศธจ.) - โครงการปฏิบัติการกระจายอำนาจแบบ Cluster <p>๒. การปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษามีความคล่องตัว</p> <p>๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและความพร้อมรองรับการปรับบทบาทการบริหารและจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	จุดเน้นเชิงนโยบายรวมว. ศธ. / แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
	<p>๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <p>๖.๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๖.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”</p> <p>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม (คุณธรรม)</p> <p>- การป้องกันและลดปัญหาการทะเลาะวิวาท</p> <p>- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา</p> <p>- โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม</p> <p>- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิสัมชชาการศึกษาหรือสภาการศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม</p> <p>๕. ปรับระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา</p> <p>- โครงการระบบคูปองเพื่อการศึกษา</p> <p>- โครงการจัดสรรงบประมาณโดย พิจารณาจากการดำเนินงานที่เป็นไป ตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปราบปรามการทุจริต</p>



ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ . กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะพึงประสงค์ มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ ร่วมกันบนความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	1.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	งานกิจการนักเรียน
	1.2 โครงการส่งเสริม สุขภาวะที่ดี มี สุนทรียภาพ และ ห่างไกลยาเสพติด	นักเรียนมีสุขภาพจิตและกายที่ดีเติบโตสมส่วน ตามวัย และห่างไกลยาเสพติด	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	งานกิจการ นักเรียน
	1.3 โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามความเป็นจริง	ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	งานกิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	1.4 โครงการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและวัน สำคัญของชาติเพื่อสืบ สานความเป็นไทย	นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาจากฐานการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการเรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง จนเกิดความรักความห่วงใยใน ท้องถิ่นของตนเอง	งานกิจการนักเรียน
	1.5 โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีความรู้ และมีจิตห่วงใยในการ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้คงอยู่	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ และมีจิต ห่วงใยในการโครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คง อยู่	งานกิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะวิชาการ มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ตามแนว พระราชดำริฯ	2.1 โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 5 กลุ่มสาระ	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้และเพื่อยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)	-นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนแต่ละกลุ่ม สาระในระดับดี สูงกว่าปีที่ผ่านมา -ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปี ที่ผ่านมา	งานวิชาการ
	2.2 โครงการ เสริมสร้างทักษะ อาชีพของผู้เรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาการทำงาน มีการวางแผนการทำงานและ ทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถแก้ไข ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาการทำงาน มีการวางแผนการทำงาน จนงานสำเร็จตามเป้าหมาย มีทักษะและใจ รักในการทำงาน	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความทักษะการทำงานสารถในการอ่าน เขียน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดนำไปสู่การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	3.1 โครงการส่งเสริมเด็กไทยรักการอ่าน เชี่ยวชาญการเขียน	นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู สื่อสารได้โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละของผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟังและดู สื่อสารได้โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	งานวิชาการ
	3.2 โครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STAR STEMS) พัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเพิ่มเติมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเพิ่มเติมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ	งานวิชาการ
	3.2 โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ การอ่าน เขียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน	ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning ประเมินตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1.1 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	งานวิชาการ
	1.2 โครงการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Active Learning	ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Active Learning	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Active Learning	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาครูและบุคลากร เป็นครูครุมืออาชีพ บริหาร จัดการเรียนเชิงบวก	2.1 โครงการพัฒนาทักษะความ เป็นมืออาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นมืออาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะความเป็นมืออาชีพ	งานบุคคล
จัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน ใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) และแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	2.2 โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม(DLIT) ในการจัดการ เรียนการสอน	ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) และการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม(DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
3. ส่งเสริมให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	3.1 โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	งานวิชาการ
	3.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเริ่มสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคคล
	3.3 โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (PLC)	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1.พัฒนาระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยการวิจัย	1.1 โครงการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ	เพื่อส่งเสริมการบริหาร การจัดการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	งานงบประมาณ
	1.2 โครงการโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยการวิจัยสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและการใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด	งานวิชาการ
	1.3 โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
2. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง	2.1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันและเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแก่ผู้ใช้งาน	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันและเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแก่ผู้ใช้งาน	งานบริหารงานทั่วไป
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.3 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั่วผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	งานบริการ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.1 โครงการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Active Learning)	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นได้เต็มศักยภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
4. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยการระดมสรรพกำลัง สร้างระบบภาคีเครือข่าย อุดมภ์ จากชุมชน องค์กร และประชาสังคม	3.1 โครงการส่งเสริมการปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้าง ระบบภาคีเครือข่าย อย่างมีส่วนร่วม	เพื่อส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน อย่างมีส่วนร่วม	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน อย่างมี ส่วนร่วม	งานบริหารงาน ทั่วไป
5. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	5.1 โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้น	สถานศึกษามีการจัดวางระบบประกันคุณภาพใน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละในการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
6.พัฒนาตามนโยบายทาง ศึกษา	6.1 โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละการดำเนินการตามแผนงาน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่สำเร็จ อย่างมีคุณภาพ	งานวิชาการ
	6.1โครงการโรงเรียนคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้คุณธรรม ความดี และจิต อาสา ผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม ความดี	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรม ความดี ผ่านการทำโครงการ ส่งเสริมค ธรรมความดี	งานกิจการนักเรียน
	6.3 โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิด ทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ ยั่งยืน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ ยั่งยืน	งานบริการ
	6.4 โครงการห้องเรียนสีขาว	เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุขนอก สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจ ในโทษ ของยาเสพติดและเล็งเห็นประโยชน์ของ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	งานกิจการนักเรียน

รวม ๒๙ โครงการ

ส่วนที่ ๕

คำเป้าหมายการนำกลยุทธ์ไปพัฒนาสู่ความสำเร็จ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔)

กลยุทธ์ที่ ๑ . กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	กรอบระยะเวลา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สุขภาพร่างกายและจิต สธารณะ มีวินัย มีมารยาท งาม มีจิตอาสา มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ภูมิ ปัญญา ภูมิใจในความเป็น ไทยอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และห่างไกลสิ่งเสพ ติด	ส่งเสริมการนำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน อย่างเต็มรูปแบบ	๑.นักเรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์/ได้รับความ ช่วยเหลือ	๘๕	๙๐	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน
	ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พหุวัฒนธรรม	๒.นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วย ความรักและสามัคคี เอื้อ อาทร ต่อกัน	ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนในโรงเรียนต่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมพหุวัฒนธรรม	๘๕	๙๐	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	กรอบระยะเวลา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	พัฒนาห้องเรียนสีขาว	๓.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดห้องเรียนสีขาว	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด	๘๕	๙๐	๙๕	ครูที่ปรึกษาทุกคน
	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดโครงการลูกเสืออาสาเสพติด	๔.เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ทักษะ/กระบวนการทางการเรียนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ร้อยละร้อยละของผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตนเองและห่างไกลยาเสพติด	๘๕	๙๐	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบ/ งานกิจการนักเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและแรงจูงใจสู่อาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาสาระท้องถิ่น และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.มีสาระท้องถิ่นที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความมีความสามารถในการอ่าน เขียน มีทักษะการคิด	โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	๖.ส่งเสริมการมีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	กรอบระยะเวลา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ ทำงาน ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิด ประโยชน์สูงสุดนำไปสู่การ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	โครงการส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	๗. ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์	และทักษะการใช้ เทคโนโลยี				
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๘. ส่งเสริมศักยภาพของ นักเรียนได้ตาม ความสามารถความถนัดของ ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถและ ความถนัดของแต่ละ บุคคล	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริมความสามารถพิเศษของ ผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	๙. นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมความสามารถ พิเศษ	ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถแสดง ความสามารถในด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๘๐	๙๐	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	กรอบระยะเวลา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๑๐.นักเรียนแสดงผลงาน/ ทักษะ/สมรรถนะสำคัญด้าน การสื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา ทักษะชีวิตและ เทคโนโลยี	ร้อยละของนักเรียน นักเรียนแสดงผลงาน/ ทักษะ/สมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพ อนามัยของเด็กและเยาวชน	๑๑.นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยและโภชนาการ สมวัย	ร้อยละของนักเรียนมี สุขภาพอนามัยและ โภชนาการสมวัย	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และคณะ ครู บุคลากร
	ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและ เสริมสร้างศักยภาพในการ เรียนรู้ทางวิชาการให้แก่เด็ก และเยาวชน	๑๒.นักเรียนมีความรู้ด้าน วิชาการตามหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร แกนกลาง	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ด้านวิชาการตาม หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และคณะ ครู บุคลากร
	เสริมสร้างศักยภาพเด็กและ เยาวชนทางการอาชีพ	๑๓.นักเรียนมีความสามารถ และมีทักษะในการประกอบ อาชีพสุจริต	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถและมี	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และคณะ ครู บุคลากร

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	กรอบระยะเวลา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
			ทักษะในการประกอบ อาชีพสุจริต				
	ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนา ศักยภาพของเด็กและเยาวชน ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑๔. นักเรียนดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ อยู่ในสภาพดี	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรับผิดชอบต่อแล รักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และคณะ ครู บุคลากร
	เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและ เยาวชนในการอนุรักษ์และสืบ ทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑๕. นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และคณะ ครู บุคลากร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
				๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	
๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning ประเมินตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑	๑๖.ครูเปลี่ยนจาก สอน เป็น ผู้สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ และเป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๗.เกิดการเรียนรู้และพัฒนา	ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
	ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้	๑๘.ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ผลิตและมีสื่อ นวัตกรรม	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	พัฒนาครูด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	๑๙.เพิ่มศักยภาพด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแก่ครู	-ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี -ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
๒) พัฒนาครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน	๒๐.ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
	ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๑.ครูได้รับการพัฒนา/อบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา/อบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
				๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	
๓) ส่งเสริมครูให้มีวิจัยในชั้นเรียนและปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)	พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑	๒๒.ครูเปลี่ยนจาก สอน เป็น ผู้สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ และเป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	เกิดการเรียนรู้และพัฒนา	ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
community : PLC)	ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้	ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ผลิตและมีสื่อ นวัตกรรม	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาครูด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	เพิ่มศักยภาพด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแก่ครู	-ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี -ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓)

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
๑. พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	ปรับปรุงระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร
	พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring	-สร้างขวัญและกำลังใจ -เปลี่ยนรูปแบบจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นพี่เลี้ยง	-ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ
๒. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาระบบเครือข่าย (Network) ในสถานศึกษา	ระบบเครือข่ายมีความเสถียรและรวดเร็ว	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป
	ติดตั้งระบบไร้สายครอบคลุมบริเวณโรงเรียน	อำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียน คณะครู และชุมชน	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	ปรับปรุงและพัฒนา ระบบสื่อสารภายใน สถานศึกษา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ ข่าวสาร ข้อมูล	ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากล ให้สอดคล้อง หลักการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลในยุค ศตวรรษที่ ๒๑	มีหลักสูตรที่สอดคล้องรับ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ ได้จริง สนองตอบความ ต้องการผู้เรียนอยู่ใน ระดับ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายวิชาการ
	สัปดาห์อาเซียน	เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมือง อาเซียนที่มีความพร้อมใน การเป็นสมาชิกที่ดีของประ คมอาเซียน	นักเรียนในโรงเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนและ การมีความ พร้อมในการ เป็นสมาชิกที่ดีของ ประชาคมอาเซียน	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายวิชาการ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	จัดหลักสูตรอาชีวศึกษา และส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาได้หลากหลาย	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการจัดหลักสูตรในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net)	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้น - ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net)สูงขึ้น	ร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระสูงขึ้น - ร้อยละ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net)สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ
	ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพ	ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียน คุณภาพ	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ
	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ สวนรุกขชาติ	มีแหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ สวนรุกขชาติ	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
๔. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดย การระดมสรรพกำลัง สร้าง ระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์	เปิดรับโรงเรียน	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วน ร่วมพัฒนาโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
จากชุมชน องค์กร และประชา สังคม	พัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศึกษาดูงานสถานศึกษา ต้นแบบ	จำนวนครั้งในการศึกษาดู งาน	๘๕	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	บ้านในโรงเรียน	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วน ร่วมพัฒนาโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	ตีฆ้อง ร้อง ป่าว	โรงเรียนได้รับการยอมรับ และได้รับความเชื่อมั่นจาก ชุมชน	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	๘๕	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ศึกษาดูงานโรงเรียนชั้นนำ	พัฒนาคณะกรรมการฝ่าย บริหาร	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	ผู้บริหาร
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ยกระดับคุณภาพการ ประกันคุณภาพภายใน	ผลการประเมิน ประสิทธิผลการ ดำเนินงาน	๘๐	๘๕	๙๐	ครูผู้รับผิดชอบ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๖. พัฒนาตามนโยบายทางการศึกษา	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรม star stems โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสุจริต	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ		๘๐	๘๕	๙๐	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

ที่ ๒๒๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

ด้วย โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพบริบทโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนพัฒนาจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางภักดีศรีธัญญา	คณบดี	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวดีลดา	เชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายเกรียงไกร	ปุ๋ย	กรรมการ
๑.๔	นายประวัตติ	พรหมนิล	กรรมการ
๑.๕	นางสาวสนิธา	พลเยี่ยม	กรรมการ
๑.๖	นายสมจิตร	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๑.๗	นายวีรญาณ	ริบเร่ง	กรรมการ
๑.๘	นายพรชัย	จินะทา	กรรมการ
๑.๙	นางณภัทร	จงเช	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐	นางสาวสุธาสินี	ก้อนใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแล กำกับติดตามในการปฏิบัติงานตามคำสั่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุธาสินี	ก้อนใจ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสหนันท์	ปัญญา	รองประธานกรรมการ

๒.๓	นางวดีลดา	เขี้ยวพรม	กรรมการ
๒.๔	นางณภัทร	จงเช	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอรอุมา	กงไกรรราช	กรรมการ
๒.๖	นายวัลัญญ	ริบเร่ง	กรรมการ
๒.๗	นายณัฐนนท์	วงศ์เสื่อ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวณัฐภรณ์	มิ่งเมืองนล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน ระหว่างคณะครู นักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และจัดเตรียมเอกสาร สำหรับ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพบริบทองค์กรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางวดีลดา	เขี้ยวพรม	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายบุญเกิด	ไชยน้อย	กรรมการ
๓.๓	นางสาวจำลองลักษณ์	มหาวรรณา	กรรมการ
๓.๔	นายวรากรณ์	อรวิบูลย์ศิริ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวปนัดดา	สิทธิธัญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ เป็นพิธีกร เพื่อต้อนรับคณะกรรมการ กำหนดการพิธีการ จัดลำดับ ขั้นตอน

๔. คณะกรรมการ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) รวบรวมข้อมูล จัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	นางวดีลดา	เขี้ยวพรม	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางณภัทร	จงเช	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายประวัตติ	พรหมนิล	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสนิธิ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๔.๕	ว่าที่ร้อยโทวิฑวัช	ศิริชัยวัฒนกุล	กรรมการ
๔.๖	นายสมจิตร	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๔.๗	นางประดับดวง	ปานันท์	กรรมการ
๔.๘	นายเกรียงไกร	ปุ้ย	กรรมการ
๔.๙	นางสาวกิริฎิยา	กันทะนัน	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวพัชราภรณ์	ปิ่นชุม	กรรมการ
๔.๑๑	นายวัลัญญ	ริบเร่ง	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวหอมไกร	จันทคุปต์	กรรมการ
๔.๑๓	นางสหนันท์	ปัญญา	กรรมการ

๔.๑๔ นายธีรภาพ	ส่งศรี	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาววัลยา	กองแก้ว	กรรมการ
๔.๑๖ นายรัฐพล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวณัฐภรณ์	มิ่งเมืองนล	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาววาสนา	แสงสว่าง	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวณัฐิณี	คำแสน	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวกัญชนา	สุขเป็ง	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวปนัดดา	สิทธิธัญ	กรรมการ
๔.๒๒ สิบโทนิกร	อ้ายกาศ	กรรมการ
๔.๒๓ นางสาวชลลัดดา	ตะริโย	กรรมการ
๔.๒๔ นางบุญญาพร	ประทุม	กรรมการ
๔.๒๕ นายธนพงศ์	อภิวังค์งาม	กรรมการ
๔.๒๖ นางชนิตา	แหลมเลิศ	กรรมการ
๔.๒๗ นายพรชัย	จินะทา	กรรมการ
๔.๒๘ นางสาวพิไลลักษณ์	เอื้อยะไพบูลย์	กรรมการ
๔.๒๙ นายกันตพงษ์	สอนทุ่ง	กรรมการ
๔.๓๐ นายบุญเกิด	ไชยน้อย	กรรมการ
๔.๓๑ นายนฤชา	วิริยะ	กรรมการ
๔.๓๒ นางสาวจำลองลักษณ์	มหาวรรณา	กรรมการ
๔.๓๓ นายวรากรณ์	อรวิบูลย์ศิริ	กรรมการ
๔.๓๔ นางสาวภัทร์พิชชา	กุลนาม	กรรมการ
๔.๓๕ นางสาวอังคณา	นวลตุล	กรรมการ
๔.๓๖ นางสาวจิราภรณ์	ทองเพ็ง	กรรมการ
๔.๓๗ นายพัฒนศักดิ์	ตากองแก้ว	กรรมการ
๔.๓๘ นายวิฑูรย์	ยะมิ่ง	กรรมการ
๔.๓๙ นายปฏิพล	ผาดคำ	กรรมการ
๔.๔๐ นายสิทธิพล	นันทา	กรรมการ
๔.๔๑ นางสาวพัชริดา	นันทะเสน	กรรมการ
๔.๔๒ นางสาวบุษบา	กุเชอ	กรรมการ
๔.๔๓ นายธราธร	อุ้นธง	กรรมการ
๔.๔๔ นายอรรถชัย	อ้วนคำ	กรรมการ
๔.๔๕ นายสุรชัย	แจ่มจาง	กรรมการ
๔.๔๖ นางสาวสุธาสิณี	ก๋อนใจ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔๗ นางสาวภัทราภา แสนพันทนา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการ

การประจำปี

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาคาร-สถานที่ ประกอบด้วย

๕.๑	สิบโทนิกร	อ้ายกาศ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายธนพงศ์	อภิวังค์งาม	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายนฤชา	วิริยะ	กรรมการ
๕.๔	นายวรากรณ์	อรวิบูลย์ศิริ	กรรมการ
๕.๕	นายธราธร	อุ้นธง	กรรมการ
๕.๖	นายอรรถชัย	อ้วนคำ	กรรมการ
๕.๗	นายเสถียร	แสนคำ	กรรมการ
๕.๘	นายสิงห์แก้ว	วิจิตรงั่ว	กรรมการ
๕.๙	นายยอดชาย	นุเชอร์	กรรมการ
๕.๑๐	นายสุริยะ	วิชมา	กรรมการ
๕.๑๑	นางนิภาพร	พนาสิทธิกุล	กรรมการ
๔.๑๒	นายธีรภาพ	สงศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องสมุดกาญจนาภิเษก

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

๖.๑	นางสาววัลยา	กองแก้ว	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางชนิดา	แหลมเลิศ	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางสาวณัฐภรณ์	มิ่งเมืองนล	กรรมการ
๖.๔	นางสาวกัญชนา	สุเป็ง	กรรมการ
๖.๕	นางสาวพิไลลักษณ์	เอื้อะไพบุลย์	กรรมการ
๖.๖	นางสาวอังคณา	นวลตุล	กรรมการ
๖.๗	นางสาวจิราภรณ์	ทองเพ็ง	กรรมการ
๖.๘	นายวิวัฒน์	ยะมิ่ง	กรรมการ
๖.๙	นายพัฒนศักดิ์	ตากองแก้ว	กรรมการ
๖.๑๐	นายปฏิพล	ผาดคำ	กรรมการ
๖.๑๑	นางสาวบุษบา	กุเชอ	กรรมการ
๖.๑๒	นางสาวจำลองลักษณ์	มหาวรรณา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดอาหาร-เครื่องดื่มให้คณะกรรมการ และปฏิบัติงานตามที่หัวหน้างาน และคณะกรรมการ

อำนวยความสะดวก

๗.คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายประวัติ	พรหมนิล	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวหอมไกร	จันทคุปต์	กรรมการ
๘.๓ นายธีรภาพ	สงศรี	กรรมการ
๘.๔ นายเกรียงไกร	ปู้ยี่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และบันทึกภาพตลอดกิจกรรม

๘.คณะกรรมการงานพัสดุและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

๘.๑ นายรัฐพล	ศรีชัยวงศ์	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายกันตพงษ์	สอนทุ่ง	กรรมการ
๘.๓ นางสาวเสาวลักษณ์	น้อยสม	กรรมการ
๘.๔ นายวิทวัส	ยะมิ่ง	กรรมการ
๘.๕ นางชนิดา	แหลมเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม เบิก-จ่าย วัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม

๙.คณะกรรมการฝ่ายงานการเงิน ประกอบด้วย

๙.๑ นายวรัญญู	ริบเร่ง	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวชลลัดดา	ตะริโย	กรรมการ
๙.๓ นายปฏิพล	ผาดคำ	กรรมการ
๙.๔ นางปุกญาพร	ประทุม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมงบประมาณ ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบทางการเงิน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐.คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวสุธาสินี	ก้อนใจ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางวดีลดา	เขียวพรหม	กรรมการ
๑๐.๓ นางณภัทร	จงเซ	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวณัฐภัทรณ์	มิ่งเมืองนล	กรรมการ
๑๐.๕ นายวรัญญู	ริบเร่ง	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวกัญชนา	สุขเป็ง	กรรมการ
๑๐.๗ นายวรากรณ์	อรวิบูลย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม และรายงานต่อคณะกรรมการ

ดำเนินงาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบอย่างเคร่งครัด และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางภักดีศรีธัญญา คมน์สุทธิแสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม