



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม



ปีการศึกษา 2565 – 2567

โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

### เรื่อง การให้ความเห็นชอบและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวในการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมในระยะเวลา 3 ปีซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้ได้รับความเห็นชอบจากทุกภาคส่วนอันได้แก่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาคณะกรรมการศึกษานั้นขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและคณะครูและบุคลากรโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมทุกคน

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม มีความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ในระยะเวลา 3 ปี พ.ศ.2565-2567

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

(นายชুমยศ ราหมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

## คำนำ

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบไปด้วยข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมทั้งประมาณ (ระยะ 3 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับระดมสรรพกำลังร่วมกันร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน



(นายประพันธ์ บุญวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

## สารบัญ

	หน้า
คำประกาศ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	29
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	33
ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 - 2567)	43

# ส่วนที่ 1

## บริบทโรงเรียน

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1. สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 288 ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50350 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โทร. 053-477053 โทรสาร 053-477053 e-mail : wkwit@hotmail.com website <http://www.wksc.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 23 หมู่บ้าน 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห ตำบลเปียงหลวง ตั้งอยู่ห่างจากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ระยะทาง 150 กิโลเมตร ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 3 ชั่วโมง ติดถนนใหญ่ห่างจากที่ว่าการอำเภอ เวียงแหงเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอเวียงแหง ประกอบด้วย ภูเขาสูงและป่าไม้ต้นน้ำลำธาร ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 93% ของพื้นที่อำเภอ มีพื้นที่ราบ และที่ราบเชิงเขา มีลักษณะยาวรี ทอดตัวในแนวทิศเหนือ – ทิศใต้ ของอำเภอเป็นพื้นที่ ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มน้ำแดง ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยและที่ทำกิน มีเนื้อที่ประมาณ 7% ของพื้นที่อำเภอ หรือประมาณ 50 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ราบนี้ มีความสูงเฉลี่ยประมาณ 750 เมตรจากระดับน้ำทะเล

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางจัดตั้งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๒๖ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2526 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม” ซึ่งในขณะนั้นโรงเรียนไม่มีอาคารเรียน ต้องใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านกงลม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อมาในปีการศึกษา 2527 กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนไม้ชั่วคราวแบบ 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง โดยมีนายอนันต์ ชันทรราช เป็นครูใหญ่คนแรก มีจำนวนนักเรียน 33 คน ครู-อาจารย์ 6 คน

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 108 ล จำนวน ๑ หลังโรงฝึกงานแบบ 102/27 จำนวน 1 หลัง ส้วมนักเรียน แบบ 6 ที่นั่ง จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2530 นายอนันต์ ชันทรราช ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนดอยเต่าพิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ คือ นายประมวล พุทธานนท์ ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้าง หอถังประปา 1 ถัง บ้านพักครู 2 หลัง บ้านพักนักเรียนแบบ 8 ที่นอน จำนวน 5 หลัง บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง ระบบไฟฟ้า ปรับปรุงถนนในบริเวณโรงเรียน และขุดสระน้ำโดยได้ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานเร่งรัดพัฒนาชนบท

ปี พ.ศ. 2534 นายประมวล พุทธานนท์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนแม่อาววิทยาคม อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ คือ นายประเสริฐ ละลิบบัณชิตสกุล ได้รับจัดสรรงบประมาณ ถังเก็บน้ำแบบ ฝ 33 จำนวน 3 ชุด โรงอาหาร/หอประชุม แบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง ถนนคอนกรีตขนาดกว้าง 3.00 เมตร ยาว 2,800 เมตร งานรับสัญญาณดาวเทียมไกลกังวล จำนวน 1 ชุด อาคารเรียน 216 ล จำนวน 1 หลัง

รถยนต์บรรทุกเล็ก จำนวน 1 คัน คอมพิวเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร จำนวน 1 ชุด สนามบาสเกตบอลแบบมาตรฐาน จำนวน 1 สนาม และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. 2540 นายประเสริฐ ละลิบบัณฑิตสกุล ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ คือ นายไพฑูรย์ สาริพันธ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงสนามฟุตบอล ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชุด ครุภัณฑ์ห้องสมุด จำนวน 1 ชุด ครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 80 ชุด ครุภัณฑ์เพาะเห็ด จำนวน 1 ชุด รถยนต์ตู้บริจาค จากกรมสามัญศึกษา (ปีการศึกษา 2546) จำนวน 1 คันและได้รับจัดสรรห้องเรียนสีเขียว จำนวน 1 ห้อง จากการสนับสนุนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2546 นายไพฑูรย์ สาริพันธ์ เกษียณอายุราชการ ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ ได้แก่ นายบุญเสริญ สุริยา ได้นำโรงเรียนเข้าสู่โครงการโรงเรียนในฝันและพัฒนาโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมจนผ่านการประเมินและรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2549 และผ่านการประเมินรับรองให้เป็นโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2548 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2549

ปี พ.ศ. 2551 นายบุญเสริญ สุริยา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งใหม่ ได้แก่ นายไพโรจน์ ศิริ ได้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงสวนย่อมและขยายถนนภายในโรงเรียน ปรับปรุงห้องสำนักงานกลางให้เป็นรูปแบบ One Stop Service ปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยขึ้น

ปี พ.ศ. 2553 นายไพโรจน์ ศิริ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไชยปราการ และโรงเรียนขณะนั้นยังไม่มีผู้เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการคนใหม่

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนเวียงแหง ได้ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม คือ นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล จึงดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้รับรางวัลชมเชย การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2554 ได้จัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง ครู โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

ปี พ.ศ.2554 นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์โดยมีนายประวัตินพรหมนิล ครู คศ.3 ชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

วันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 นางสุริยา ชุมมะโน ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างซุ้มหลังคาทางเดินเท้าระหว่างอาคารเรียน ต่อเติมหลังคากันสาดหน้าอาคารเรียน 2 ปรับปรุงหอประชุม ปูกระเบื้องและทาสี จัดทำห้องเรียนคุณภาพโดยการติดตั้งใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นเหมาะแก่การเรียนรู้ และใช้ระบบการบริหารสารสนเทศเพื่อการจัดการ

วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2558 นายประวัติน พรหมนิล ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างรั้วโรงเรียนและจัดสรรงบประมาณร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ในการจัดหาซื้อยานพาหนะเป็นของโรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้เรียน

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562 นางภักดีศรีธัญญา คมนัสสุทธิแสน ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมจนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้ระดมทรัพยากรสร้างถนนรอบอาคาร 212 ล/57ข ได้สร้างลานที่พักนักเรียนหน้าอาคารโรงฝึกงาน สปข.102/26 ให้นักเรียนได้ใช้ทำกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 นายประพันธ์ บุญวรรณ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมจนถึงปัจจุบัน ได้จัดทำหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ แผนการเรียนศิลป์การตลาด – เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและความต้องการเรียน ของนักเรียน

## 1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ประกอบด้วย ไทยพื้นเมือง , ไทยใหญ่ , ชาวไทยลื้อ , ลีซอ , กระเหรี่ยง , มูเซอ, ปะโอ, ปะหล่อง, จีนฮ่อ จึงเรียกว่าเมือง 9 เผ่า มีการแบ่งเขตกันอยู่เป็นกลุ่ม ๆ โดยมีหัวหน้ากลุ่มปกครอง ดูแลอยู่ในความควบคุมของผู้ใหญ่บ้านและส่วนราชการไทย อาศัยอยู่ร่วมกันในหมู่บ้านตำบลต่างๆ ซึ่งสามารถ อาศัยอยู่ด้วยกันอย่างผสมกลมกลืน ประชากรส่วนมากมีอาชีพด้านการเกษตร ทำนา ทำสวน ทำไร่ รองลงมาคือ รับจ้าง และค้าขายตามลำดับ รายได้ประชากรในพื้นที่ตำบลเมืองแหงมีรายได้เฉลี่ย 37,040 ต่อคน/ปี

สภาพทางภูมิศาสตร์ อำเภอเวียงแหง ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ประมาณ 150 กิโลเมตร ที่ว่าการอำเภอเวียงแหง ตั้งอยู่เลขที่ 333 หมู่ที่ 3 ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ พื้นที่ อำเภอเวียงแหง มีพื้นที่ประมาณ 705 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 440,625 ไร่ มีส่วน ที่เป็นที่อยู่อาศัยและที่ทำกินประมาณ 50 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 31,250 ไร่

ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอเวียงแหง ประกอบด้วย ภูเขาสูงและป่าไม้ต้นน้ำ ลำธาร ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 93% ของพื้นที่อำเภอ มีพื้นที่ราบ และที่ราบเชิงเขา มีลักษณะยาวรี ทอดตัวในแนวทิศเหนือ – ทิศใต้ ของอำเภอเป็นพื้นที่ ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มน้ำแดง ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยและที่ทำ กิน มีเนื้อที่ประมาณ 7% ของพื้นที่อำเภอ หรือประมาณ 50 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ราบนี้มีความสูงเฉลี่ยประมาณ 750 เมตร จากระดับน้ำทะเล

การปกครอง อำเภอเวียงแหงแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 3 ตำบล 23 หมู่บ้าน มีประชากรทั้งสิ้น คน 8,344 ครึ่งเรือน แยกเป็นชาย 13,879 คน หญิง 13,520 คน จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน (ข้อมูลจาก สำนักทะเบียนอำเภอเวียงแหง)

เศรษฐกิจ อาชีพหลักของอำเภอเวียงแหง คืออาชีพทำการเกษตร และการเลี้ยงสัตว์ พืชที่สำคัญ คือ ข้าว ข้าวโพด กระเทียม พริก กะหล่ำปลี แตงกวา ส่วนการปลูกไม้ผล เช่น มะม่วง ลิ้นจี่ ลำไย ส้ม ยังมีไม่มาก เนื่องจากต้นทุนการผลิตค่อนข้างสูงและใช้เวลายาวนานกว่าจะได้ผลผลิต อีกทั้งราคาไม่แน่นอน

พื้นที่ทำการเกษตรทั้งหมดประมาณ 33,996 ไร่ แยกเป็น

1. พื้นที่ทำนา 7,118 ไร่ คิดเป็น 08.35 %
2. พื้นที่ปลูกไม้ผล 2,183 ไร่ คิดเป็น 3.89 %
3. พื้นที่ปลูกผัก 1,075 ไร่ คิดเป็น 2.40 %
4. พื้นที่ปลูกพืชไร่ 4,350 ไร่ คิดเป็น 3.36%
5. พื้นที่ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์ 19,269 ไร่ คิดเป็น 43.18%

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี 54,000 บาท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

การเกษตร สภาพอำเภอเวียงแหง มีพื้นที่เป็นที่ราบตามหุบเขา และที่ราบเชิงเขา เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำแดง และแม่น้ำลำห้วยที่ใช้ในการเกษตรหลายสาย พื้นที่ทำการเกษตร จะเป็นบริเวณที่ราบลุ่มของลำน้ำแม่แดง และลำห้วยต่างๆ หลายสาย พื้นที่ทำการเกษตร และที่อยู่อาศัยมีจำนวนประมาณ 50 ตารางกิโลเมตร

การเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรนิยมเลี้ยงสัตว์ใหญ่และสัตว์เล็ก เพราะมีสภาพพื้นที่เหมาะสมกับการเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีป่าต้นน้ำที่สมบูรณ์ เป็นแหล่งอาหารของโค กระบือ โดยส่วนใหญ่จะเลี้ยงโค กระบือเป็นหลัก ทั้งเพื่อการจำหน่ายและบริโภค

การพาณิชย์และการธนาคารเนื่องจากอำเภอเวียงแหง เป็นพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลความเจริญร้านค้าในอำเภอเป็นร้านค้าย่อย ซึ่งต้องซื้อสินค้าส่วนใหญ่จากอำเภอเชียงดาวและในตัวจังหวัดโดยมีรายละเอียดดังนี้

\* สถานีบริการน้ำมัน จำนวน 1 แห่ง

\* ห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 4 แห่ง

\* ร้านค้าทั่วไป จำนวน 231 แห่ง

\* ธนาคาร 2 แห่ง ประกอบด้วย ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาเวียงแหง และธนาคารออมสิน สาขาเวียงแหง

## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

### 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายประพันธ์ บุญวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทร 098-1569361

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2564

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 9 เดือน

### 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางวดีลดา เขียวพรม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทร 086-1181929

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน



### 3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	1
ครูประจำการ	16	20	-	27	9	36
ครูอัตราจ้าง	2	1	-	3	-	3
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	5	4	5	4	-	9
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

### ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายเกรียงไกร ปู่ยี่	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2	นางสาวสนิธา พลเยี่ยม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
3	นางประดับดวง ปานันท์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
4	นางสาวหอมไกร จันทคุปต์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	นางสาวพัชรภรณ์ ปิ่นชุม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6	ว่าที่ร้อยโทวิฑรวัช ศิริชัยวัฒนกุล	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7	นายสมจิตร์ บุญประเสริฐ	ครู	ชำนาญการ	คณิตศาสตร์
8	นางสาวกীরภุญา กันทะนัน	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
9	นางสहनันท์ ปัญญา	ครู	ชำนาญการ	คณิตศาสตร์
10	นางสาวภัทร์พิชชา กุลนาม	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
12	นางสาววัลยา กองแก้ว	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13	นายรัฐพล ศรีชัยวงศ์	ครู	ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
14	นางสาวกัญชนา สุเป็ง	ครู	ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
15	นายสุบิล วงศ์สอง	ครู	ชำนาญการ	คณิตศาสตร์
16	นายวรพัฒน์ มั่นห้วย	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
17	นางสาวณัฐริณี คำแสน	ครู	-	สุขศึกษาและพลศึกษา
18	นายบุญเกิด ไชยน้อย	ครู	-	ศิลปะ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
19	นางสาวจำลองลักษณ์ มหาวรรณ	ครู	-	ภาษาไทย
20	นายนฤชา วิริยะ	ครู	-	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
21	นายวรากรณ์ อรวินบูลย์ศิริ	ครู	-	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
21	นายณัฐพัชร์ วงศ์รักษ์	ครู	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
22	นายพัฒนศักดิ์ ตากองแก้ว	ครู	-	ภาษาต่างประเทศ
23	นายวิทวัส ยะมั่ง	ครู	-	ภาษาต่างประเทศ
24	นายปฏิพล ผาดคำ	ครู	-	คณิตศาสตร์
25	นายสิทธิพล นันตา	ครู	-	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
26	นางสาวพัชรिता นันทะเสน	ครู	-	ภาษาต่างประเทศ
27	นางสาวลักษิกา ศรีไม้	ครู	-	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
28	นายณัฐชนนท์ เมฆโพธิ์	ครู	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
29	นางสาวบุษบา กุเชอ	ครู	-	การงานอาชีพ
30	นายธิตินนท์ เล็กถิ่น	ครู	-	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
31	นายปรัชญา ธิมา	ครู	-	การงานอาชีพ
32	นายธีรนนท์ ถนอมทรัพย์	ครู	-	การงานอาชีพ
33	นางสาวนงลักษณ์ สารปิมปา	ครู	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
34	นางสาววราภัสร์ ทองสุข	ครู	-	คณิตศาสตร์
35	นางสาววัลลภา เมืองฤทธิ	ครู	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
36	นางสาวพิชญธิดา สวนใจ	ครู	-	ภาษาต่างประเทศ
37	นางสาวอัจฉรา ตราเทพ	ครู	-	คณิตศาสตร์
38	นายธรรมรักษ์ สร้อยทอง	ครู	-	ศิลปะ
39	นายสิทธิโชค ชูแก้ว	ครู	-	คณิตศาสตร์
40	นายชยพล ว่างสุนทร	ครู	-	สุขศึกษาและพลศึกษา
41	นายศศวัต ทรัพย์เหม	ครู	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
42	นางสาวฐิรารัตน์ เกษสระ	ครู	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
43	นายชุนหวิตย์ มงคล	ครู	-	คณิตศาสตร์

#### 4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 / มิถุนายน / 2565)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 980 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	5	77	95	172	34.40
ม.2	5	71	96	167	33.40
ม.3	4	52	73	125	31.25
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>14</b>	<b>200</b>	<b>264</b>	<b>464</b>	<b>33.14</b>
ม.4	6	83	107	190	31.67
ม.5	5	74	90	164	32.80
ม.6	5	72	90	162	32.40
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>16</b>	<b>229</b>	<b>287</b>	<b>516</b>	<b>32.25</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>30</b>	<b>429</b>	<b>551</b>	<b>980</b>	<b>32.67</b>

#### นักเรียนบ้านไกล (พักค้างที่โรงเรียน)

ชาย	8
หญิง	8
<b>รวม</b>	<b>16</b>

#### 5. แหล่งเรียนรู้


##### 5.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องสมุด
2. พิพิธภัณฑ์
3. ห้องเรียนสีเขียว
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ฯลฯ

## 5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. วัดพระธาตุแสนไห 2. สถูปสมเด็จพระนเรศวร 3. วัดฟ้าเวียงอินทร์ 4. น้ำตกแม่หาด 5. โรงไฟฟ้าพลังน้ำแม่หาด 6. โครงการหลวงแปกแซม
ฯลฯ

## 6. ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

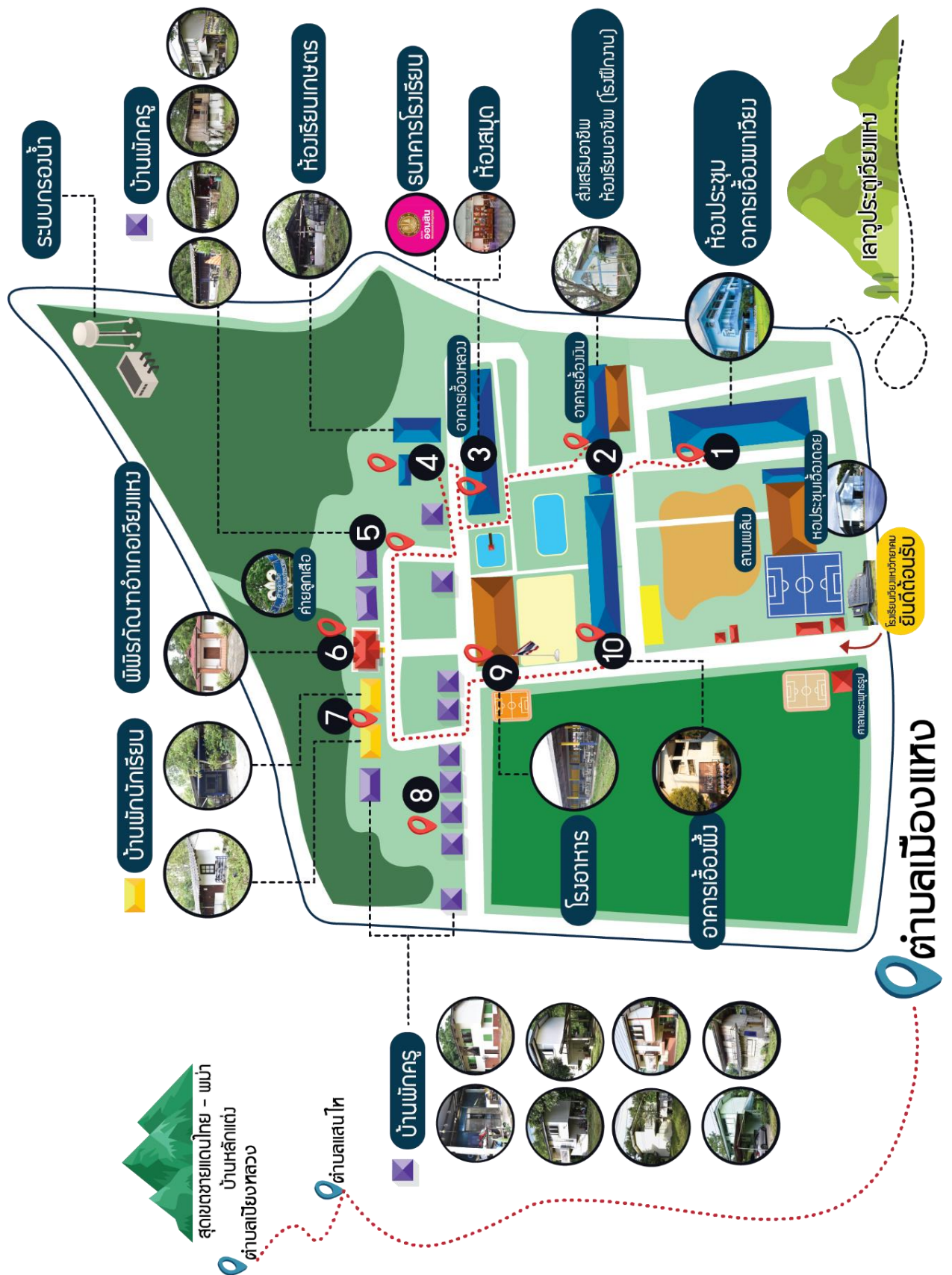
ตราประจำโรงเรียน	 <p>รูปใบโพธิ์ หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม            พระบรมธาตุแสนไห หมายถึง พระธาตุคู่บ้านคู่เมืองของอำเภอเวียงแหง            ทิวธง หมายถึง ชัยชนะ            เลข ๑๗ หมายถึง วันสถาปนาโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม            ดอกกระดังงา หมายถึง ดอกไม้ประจำโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม</p>
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – เหลือง สีนํ้าเงิน หมายถึง ความสงบร่มเย็น สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกกระดังงา

7. คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์  
 ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญ	เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำอาชีพ
ปรัชญา	อาภา อิว ปณญา เมว จริยา : ความรู้คู่อาภา ปัญญาตั้งอาภรณ์
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามแนวทางพระราชดำริที่ยั่งยืน
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย</li> <li>เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>บริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)</li> <li>พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานสากล</li> <li>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการบริหารของสถานศึกษาและการจัดการศึกษา</li> <li>ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</li> </ol>
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย</li> <li>ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการประยุกต์ใช้กระบวนการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล</li> <li>โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)</li> <li>โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>ภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ</li> <li>โรงเรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริฯ สร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน</li> <li>โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารที่ตอบสนองเป้าหมายหลักของโครงการ 8 เป้าหมาย</li> </ol>

<b>กลยุทธ์</b>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม</li> <li>2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาการ มีแรงจูงใจสู่อาชีพตามแนวพระราชดำริฯ</li> <li>3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญสู่กระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> <p><b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องตามมาตรฐานสากล</li> <li>2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา รวมถึงการนิเทศติดตาม ให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากล</li> <li>3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ</li> </ol> <p><b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</li> <li>3. ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ</li> </ol>
<b>อัตลักษณ์</b>	อนุรักษ์ภูมิปัญญา มีมารยาทงาม
<b>เอกลักษณ์</b>	ชนเผ่าเด่น เน้นพอเพียง
<b>จุดเน้น/จุดเด่น</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ</li> <li>2. อนุรักษ์ สืบสาน จารีตประเพณีและวัฒนธรรมชนเผ่าให้คงอยู่คู่เวียงแขงเพื่อการเรียนรู้ รองรับการท่องเที่ยว และ เปิดประตูสู่อาเซียน</li> <li>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสร้างสรรค์</li> <li>5. ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา</li> </ol>

8. แผนที่สถานที่ของสถานศึกษา

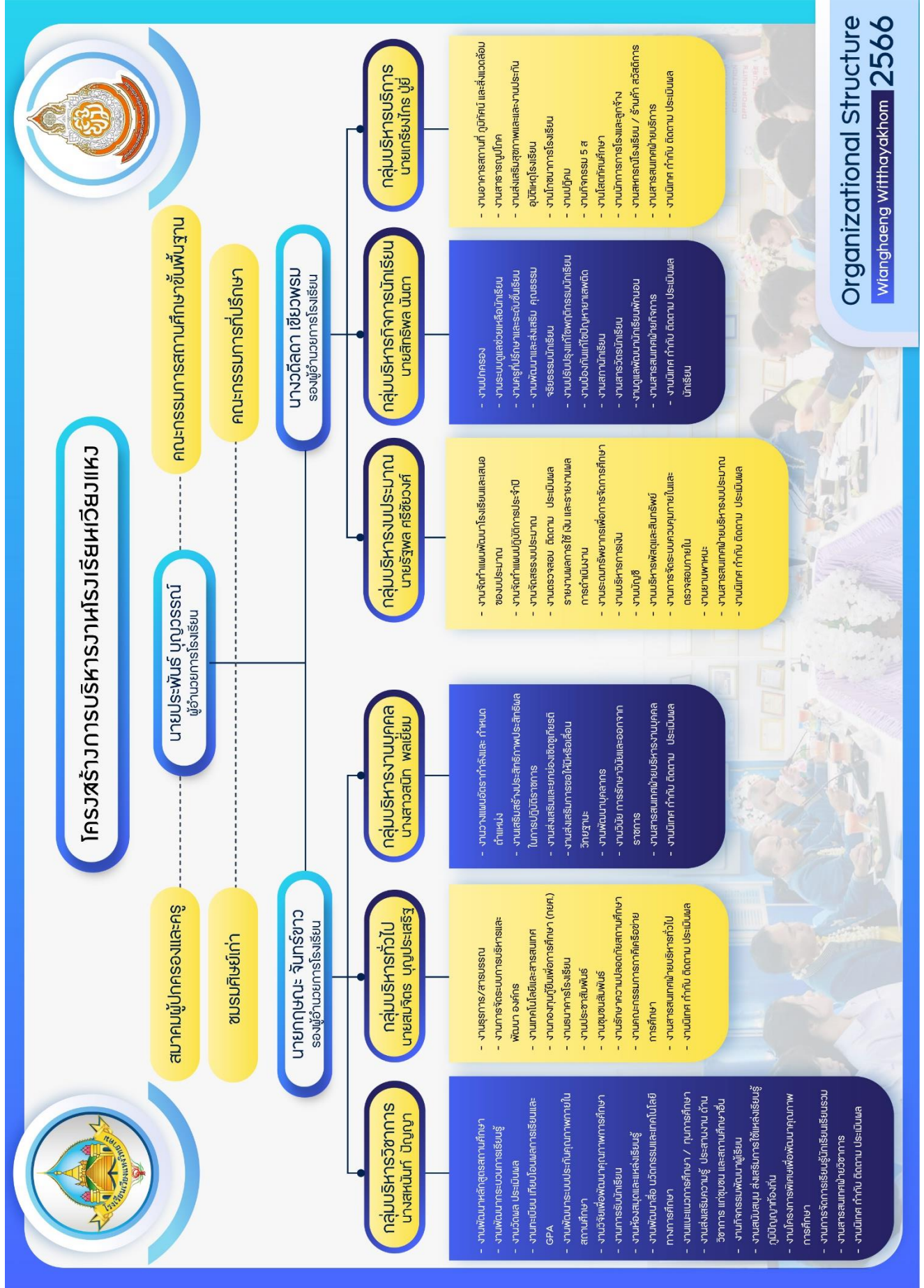


9. แผนผังการเดินทางไปยังสถานศึกษา





# 10. โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม



## 11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

### ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>91.09</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
<b>1.1</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>86.81</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	87.30	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	96.31	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	81.66	ดีเลิศ	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	81.45	ดีเลิศ	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	91.44	ยอดเยี่ยม	✓
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ดีเลิศ	92.70	ยอดเยี่ยม	✓
<b>1.2</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>95.36</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	94.55	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	95.71	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	93.19	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>91.69</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	92.87	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	91.94	ยอดเยี่ยม	✓
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	90.60	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	94.41	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	90.52	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	89.78	ดีเลิศ	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>90.40</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	91.77	ยอดเยี่ยม	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	91.27	ยอดเยี่ยม	✓
	233 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	93.18	ยอดเยี่ยม	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	90.72	ยอดเยี่ยม	✓
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	85.04	ดีเลิศ	✓
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>91.15</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>

## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 พ.ศ. 2559 – 2563

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 ถึง วันที่ 27 พฤศจิกายน 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสี่ (ดีมาก) ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

### 1.3 การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง 5 ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ** โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบการใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น โดยมีกิจกรรม/โครงการตามนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญรอบด้าน และได้รับการพัฒนาทักษะอย่างครบถ้วน ทั้งด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีแผนการปฏิบัติการประจำปี 2563 และมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาผู้เรียน **จุดเด่น** คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรม STAR STEMS ในทุกระดับชั้น ทำให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ซึ่งผู้เรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ แต่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมอย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ อนุรักษ์ภูมิปัญญา มารยาทงาม มีความรับผิดชอบ สามัคคี และมีวินัย **จุดควรพัฒนา** คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ในกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาเป็นตัวขับเคลื่อนหลักที่สำคัญ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ** โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ WKSC Model ในการขับเคลื่อนองค์กรทุกระดับและเทคนิคการประชุมที่หลากหลาย โดยมี จุดเด่น คือโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้WKSC Model และเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จุดควรพัฒนา คือ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นโรงเรียนจะใช้ กลยุทธ์ระดับองค์กร ในกลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนหลักที่สำคัญ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ** ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชี้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเด่น คือ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา จุดควรพัฒนา คือ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองครูควรเพิ่มเติมจัดกิจกรรมแบบ Active learning ให้มากขึ้น และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียน การสอน โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ในกลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

## ส่วนที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

#### สภาพแวดล้อมภายนอก (เทคนิค STEP)

1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social :S)
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology :T)
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)
4. ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย (Politics : P)

#### สภาพแวดล้อมภายใน (เทคนิค 2S4M)

1. ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S1)
2. ปัจจัยด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน (Services/Produce :S2)
3. ปัจจัยด้านบุคลากร ( Man : M1)
4. ปัจจัยด้านการบริหารการเงิน ( Money : M2)
5. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ( Materials : M3)
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( Management: M4 )

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT ( SWOT Analysis ) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมิน สถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

#### ๑. การพิจารณาปัจจัยจากสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

พิจารณาปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยพิจารณาปัจจัยด้านโอกาส (Opportunity : O) และปัจจัยด้านอุปสรรค (Threat : T) สรุปการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้

ปัจจัยด้านสังคม ( Social-cultural factors : S )

โอกาส ( O )	อุปสรรค ( T )
S1 โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ	S9 ปัญหาขาดการดูแลเอาใจใส่จากบิดา มารดา
S2 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแหง	เนื่องจากบิดา มารดา ไปประกอบอาชีพในตัวเมือง
S3 ชุมชนมีบุคคลตัวอย่างด้านการประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตแบบดั้งเดิม และพอเพียง	S10 โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า
S4 ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	S11 ชุมชนตั้งอยู่ใกล้เขตชายแดนไทย -พม่า เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด
S5 มีหน่วยงานทางราชการ องค์กร ชมรม กลุ่มคณะบุคคล ที่พร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	S12 ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทำให้มีอุปสรรคในด้านการสื่อสาร
S6 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน	S14 ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน
S7 ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียน	
S8 ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสามัคคี ยอมรับไว้วางใจ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี	

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ( Technological factors : T )

โอกาส ( O )	อุปสรรค ( T )
T1 ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว	T4 ระบบเครือข่ายมีความเร็วในการประมวลผลต่ำ
T2 เทคโนโลยีที่ทันสมัยในชุมชนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	T5 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจในเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถให้คำแนะนำกับนักเรียนได้
T3 ได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	T6 ระบบการให้บริการสาธารณสุขไม่เอื้อต่อการใช้บริการ เช่น ไฟฟ้าดับ, บางพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์
	T7 ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านระบบเทคโนโลยีได้ไม่หลากหลายและไม่ทั่วถึง

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ( Economic factors : E )

โอกาส ( O )	อุปสรรค ( T )
<p>E1 ชุมชนมีภูมิปัญญาที่หลากหลายสาขาอาชีพ ส่งผลให้มีรายได้</p> <p>E2 มีสถานประกอบการที่ส่งเสริมอาชีพในชุมชน</p> <p>E3 ชุมชนมีระบบการจัดทำบัญชีครัวเรือน</p> <p>E4 มีการระดมทุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในพื้นที่อำเภอเวียงแหง</p> <p>E5 มีต้นทุนทรัพยากรทางด้านเกษตรและวัสดุทางธรรมชาติอย่างเพียงพอ</p> <p>E6 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้มีรายได้ทางการเกษตรอยู่ในเกณฑ์ดี</p>	<p>E7 ค่าครองชีพสูง อัตราค่าจ้างต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับต่ำ ทำให้เกิดปัญหาหนี้สิน</p>

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ( Political and Legal factors : P )

โอกาส ( O )	อุปสรรค ( T )
<p>P1 พรบ.การศึกษา 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรท้องถิ่นสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>P2 นโยบายยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>P3 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>P4 การปกครองในชุมชนเป็นแบบพี่น้องจึงทำให้ชุมชนสงบ มีสันติ</p> <p>P5 นโยบายด้านการเมืองมีความชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทำให้สังคมสงบสุข</p> <p>P6 นโยบายปราบปรามยาเสพติด ทำให้ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากยาเสพติดมากขึ้น</p> <p>P 7 นโยบายปลูกฝังค่านิยม 12 ประการบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>P 8 เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>P17 นโยบายปรับลดอัตราค่าจ้าง ตามจำนวนนักเรียน</p> <p>P18 กฎหมายไม่คุ้มครองบุคคลไม่ปรากฏสัญชาติ บุคคลไร้สถานะ ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับความคุ้มครอง</p> <p>P 19 การเปลี่ยนรัฐบาลส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษา</p>



โอกาส ( O )	อุปสรรค ( T )
<p>P9 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>P10 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา TEPE Online,คู่มือครู</p> <p>P 11 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา DLIT และ DLTV</p> <p>P 12 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>P 13 การจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยหลักการ STEM ศึกษา</p> <p>P 14 โครงการพัฒนาการศึกษาประเทศไทย 4.0</p>	

การพิจารณาปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยพิจารณาปัจจัยด้านจุดแข็ง (Strength : S) และปัจจัยด้านจุดอ่อน (Weakness : W) สรุปการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้

**ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ( Structure and Policy : S1 )**

จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
<p>S1.1 มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคล สอดคล้องกับโครงสร้าง ที่ สพฐ.กำหนด</p> <p>S1.2 มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คือการเคารพผู้อาวุโส กว่า</p> <p>S1.3 มีนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>S1.4 มีนโยบายนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>S1.5 มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ</p> <p>S1.6 มีนโยบายการบริหารงานเป็นทีม</p>	<p>S1.7 นโยบายของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง</p>

**ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ\_( Service and Products Technological factors : S2 )**

จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
<p>S2.1 มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>S2.2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</p> <p>S2.3 มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>S2.4 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความสามารถ และความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>S2.5 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน</p> <p>S2.6 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน</p> <p>S2.7 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และทั่วถึง</p> <p>S2.8 มีทุนการศึกษาจัดสรรให้นักเรียน</p>	<p>S2.21 นักเรียนบางส่วน ขาดระเบียบวินัย</p> <p>S2.22 นักเรียนบางส่วน ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> <p>S2.23 มีนักเรียนพิเศษเรียนรวม</p> <p>S2.24 ความปลอดภัย ภายในโรงเรียนบางที่ยังมีปัญหา เช่น ไฟฟ้า จุดเสี่ยงอันตรายต่างๆ</p> <p>S2.25 นักเรียนบางส่วน อ่านไม่คล่อง และ เขียนไม่ คล่อง</p>

จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
<p>S2.9 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ม.3 สูงขึ้นทุกรายวิชา</p> <p>S2.10 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ม.6 สูงขึ้นทุกรายวิชา</p> <p>S2.11 เป็นศูนย์บริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์แก่ชุมชน</p> <p>S2.12 เป็นแหล่งบริการด้านวิทยากร วิชาการและเทคโนโลยีแก่ชุมชน</p> <p>S2.13 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักการออม</p> <p>S2.14 มีหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>S2.15 นักเรียนที่จบหลักสูตรเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>S2.16 มีการรับนักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>S2.17 มีระบบ Internet บริการอย่างทั่วถึง</p> <p>S2.18 นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>S2.19 นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>S2.20 นักเรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	

**ปัจจัยด้านบุคลากร ( Man : M1 )**

จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
<p>M1.1 ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>M1.2 ครูและบุคลากรมีอายุเฉลี่ย 35 ปี</p> <p>M1.3 ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>M1.4 ครูและบุคลากรมีความเสียสละ และอุทิศเวลาในการทำงาน</p> <p>M1.5 บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>M1.6 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และได้สอนตรงตามวิชาเอก</p> <p>M1.7 ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพและวินัยในตนเอง</p> <p>M1.8 ครูมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์</p> <p>M1.9 บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>M1.10 ขาดครูและเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญการเฉพาะทาง เช่น ครูบรรณารักษ์ ครูดนตรีไทย เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี</p> <p>M1.11 บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายบ่อยส่งผลให้งานขาดความต่อเนื่อง</p>

**ปัจจัยด้านการเงิน ( Money : M๒ )**

จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
<p>M2.1 มีการจัดสรรงบประมาณโดยมุ่งเน้นงานบริหารครบทุกฝ่าย</p> <p>M2.2 มีการจัดซื้อ จัดจ้างที่พรบ.จัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.2560</p> <p>M2.3 การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>M2.4 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>M2.5 ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลโครงการเรียนฟรี 15 ปี เต็ม 100%</p> <p>M2.6 งานบัญชีเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>M2.7 งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานมีไม่เพียงพอ</p> <p>M2.8 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง</p>

**ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ( Materials : M3 )**

จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
<p>M3.1 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>M3.2 มีวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่นในชุมชนที่สามารถร่วมจัดการศึกษา</p> <p>M3.3 พื้นที่ในโรงเรียนมีความหลากหลายทางชีวภาพ และเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>M3.4 มีสื่อ ICT ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>M3.5 ได้รับจัดสรรสื่อ,อุปกรณ์/เทคโนโลยี จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>M3.6 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนมีไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย</p> <p>M3.7 ห้องเรียนและอาคารไม่เพียงพอ</p> <p>M3.8 นักเรียนร้อยละ 17 อ่านไม่คล่อง และ เขียนไม่คล่อง</p>

**ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( Management : M4 )**

จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
<p>M4.1 มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>M4.2 มีการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>M4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>M4.4 มีแผนงาน โครงการ และแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>M4.5 มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>M4.6 มีการจัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>M4.7 มีการสร้างและนำระบบ แบบแผนการทำงานมาใช้ภายในองค์กร</p> <p>M4.8 มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>M4.9 มีการวางแผนการดำเนินงานทุกครั้งอย่างเป็นระบบ</p>	<p>M4.11 ระบบการสื่อสารในองค์กรยังไม่ทั่วถึง</p> <p>M4.12 วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาน้อย</p> <p>M4.13 การนิเทศกำกับ ติดตามไม่ต่อเนื่อง</p>

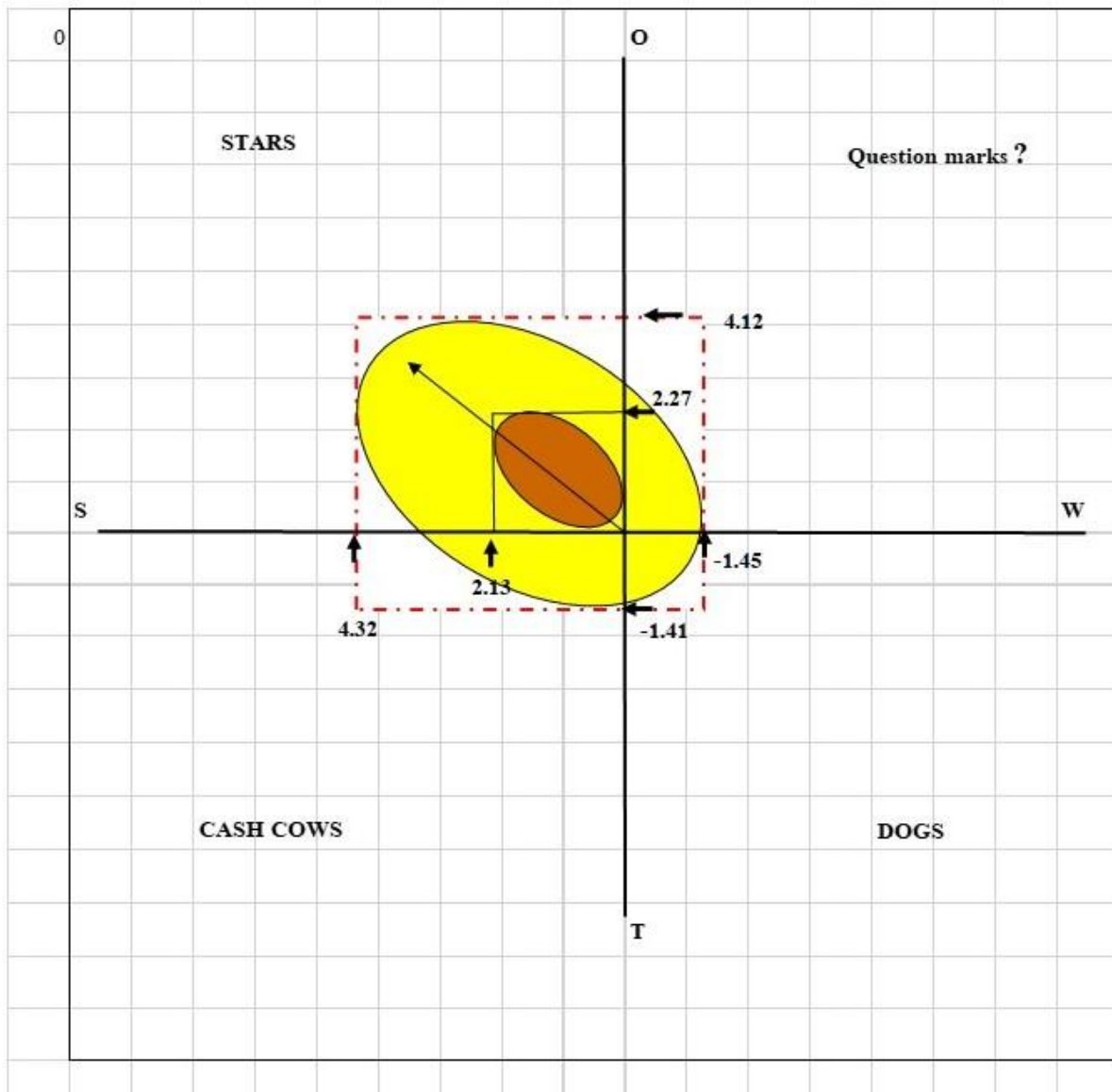
จุดแข็ง ( S )	จุดอ่อน ( W )
M4.10 บุคลากรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการและดำเนินงานอย่างเต็มที่	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		S	0.35	3.68	-0.87	
T	0.20	2.87	-1.41	0.11	-0.28	0.17
E	0.30	3.13	-0.12	0.93	-0.04	0.89
P	0.15	4.12	-0.38	0.62	-0.06	0.56
รวม	1.00					2.27

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		S1	0.25	3.68	0.00	
S2	0.19	3.17	-1.45	0.60	-0.28	0.32
M1	0.16	4.32	-0.41	0.69	-0.07	0.62
M2	0.05	3.81	0.00	0.19	0.00	0.19
M3	0.13	3.94	-0.58	0.51	-0.08	0.43
M4	0.22	4.13	-0.08	0.91	-0.02	0.89
รวม	1.00					2.13





## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### 1. การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า 1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)" และพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา รวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า "รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า" และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า "ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า" รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาทางการศึกษาไว้ ดังนี้

1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคน ในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2560-2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม ได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ยึดวัตถุประสงค์ของการ ปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วย 1) เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 2) เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน 3) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๔) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน 5) จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับ 7) ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร 8) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 9) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## 2. วิสัยทัศน์ (VISION )

“โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางพระราชดำริที่ยั่งยืน”

## 3. พันธกิจ ( MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. บริหารจัดการที่โปร่งตัวและมีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการบริหารของสถานศึกษาและการจัดการศึกษา

6. ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

#### 4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการประยุกต์ใช้กระบวนการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. ภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริฯ สร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
7. โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ที่ตอบสนองเป้าหมายหลักของโครงการ 8 เป้าหมาย

#### 5. กลยุทธ์ในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ

##### 5.1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาการ มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ตามแนวพระราชดำริฯ
- 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะสำคัญสู่กระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์

##### 5.2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- 1) พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
- 3) ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ
- 4) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายทางการศึกษา

### 5.3 การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องตามมาตรฐานสากล
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา รวมถึงการนิเทศติดตาม ให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากล
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

#### ปณิธาน

โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

#### เอกลักษณ์

ชนเผ่าเด่น เน้นพอเพียง

#### อัตลักษณ์

อนุรักษ์ภูมิปัญญา มีมารยาทงาม

#### ปรัชญา

อาภา อิว ปญญา เมว จรียา : ความรู้ดูจอาภา ปัญญาตั้งอาภรณ์

#### คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำอาชีพ

#### สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสงบร่มเย็น

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

ตราประจำโรงเรียน เป็นพระบรมธาตุแสนไหบนใบโพธิ์ ตรงก้านใบโพธิ์มีเลข ๑๗ หมายถึงวันที่สถาปนาโรงเรียนบนดอกกระดังงาซึ่งเป็นดอกไม้ประจำโรงเรียนด้านล่างเป็นแถบโค้งภายในแถบบรรจุชื่อโรงเรียนของโรงเรียน



ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกกระดังงา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567)

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะพึงประสงค์ มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ ร่วมกันบนความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	1.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เกิดทักษะชีวิต จากการปฏิบัติกิจกรรมสามารถนำความรู้และ ทักษะที่เกิดขึ้นไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในการ ทำงานและชีวิตประจำวันได้	ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด เกิดทักษะชีวิตจากการ ปฏิบัติกิจกรรมสามารถนำความรู้และ ทักษะที่เกิดขึ้นไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ใน การทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมถูกต้อง	งานกิจการนักเรียน
	1.2 โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามความเป็นจริง	ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	งานกิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	1.3 โครงการห้องเรียนสีขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัดของห้องเรียนสีขาว	งานกิจการนักเรียน
	1.4 โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ เพื่อสืบสานความเป็นไทย	นักเรียนได้เรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติผ่านการลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ และเกิดความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง	งานกิจการนักเรียน
	1.5 โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	งานกิจการนักเรียน
	1.6 โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนและชุมชนได้	ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติ	งานกิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาการ มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ตามแนวพระราชดำริฯ	2.1 โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียน ตามแนวพระราชดำริฯ	นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน มีการวางแผนการทำงานและทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน มีการวางแผนการทำงานจนงานสำเร็จตามเป้าหมาย มีทักษะและใจรักในการทำงาน	งานวิชาการ
	2.2 โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษา	นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อังกฤษของ	ร้อยละของนักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาจีน	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญสู่ กระบวนการทำงานอย่าง สร้างสรรค์	3.1 โครงการการเรียนรู้ แบบบูรณาการสะเต็ม ศึกษา (STAR STEMS)	นักเรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	งานวิชาการ
	3.2 โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้าน วิชาการ ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และสิ่งประดิษฐ์	ร้อยละของนักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในด้านวิชาการ ด้าน เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และ สิ่งประดิษฐ์ และได้รับรางวัลจากการเข้า ร่วมการแข่งขัน	งานวิชาการ
	3.3 โครงการ ทัศนศึกษา	นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา และนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่ สามารถ เรียนรู้พัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้น	งานวิชาการ
	3.4 โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดและเรียนรู้ที่จะ พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยกิจกรรมที่ห้องสมุด จัดขึ้น	ความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าใช้ บริการห้องสมุด และสถิติการเข้าใช้ ห้องสมุด	งานวิชาการ
	3.5 โครงการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (ICT)	นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย	ความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	งานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา และรองรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานประเมินภายนอก	สถานศึกษาได้รับการประเมินมีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป	งานวิชาการ
	1.2 โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	เพื่อให้การจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามแผนที่กำหนด และเพื่อพัฒนาการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ รวมถึงการเงินการบัญชี ให้เป็นไปตามระเบียบการทางราชการ เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง	โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิด ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	งานงบประมาณ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
2. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	งานบริหารงานทั่วไป
	2.2 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาบริเวณพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภค มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอในการใช้งาน	ความพึงพอใจต่อผู้มาติดต่อราชการ	งานบริการ
	2.3 โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม	เพื่อลดปัญหาขยะในโรงเรียนให้เหลือน้อยที่สุด โดยใช้หลักการ 3 RS และให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ	งานบริการ

	2.4 โครงการจัดซื้อจัดจ้างและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	เพื่อจัดซื้อ/ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอสำหรับการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	ร้อยละของการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้ครบตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม และซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน	งานงบประมาณ
3. ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ	3.1 โครงการส่งเสริมงานคณะกรรมการสถานศึกษาและระบบภาคีเครือข่ายอย่างมีส่วนร่วม	เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	งานบริหารงานทั่วไป
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายทางการศึกษา	4.1 โครงการพิเศษตามนโยบายและจุดเน้น			
	4.2 โครงการสนองนโยบายโรงเรียน	เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมมีประสิทธิภาพในการให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุกด้าน	ความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียน	
	4.3 โครงการสนองแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ			

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องตามมาตรฐานสากล	1.1 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนการสอน และเพื่อจัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งานวิชาการ
	1.2 โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	งานวิชาการ
2. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การวิจัยทาง การศึกษา รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ให้สอดคล้องตาม มาตรฐานสากล	2.1 โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้ มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ	ร้อยละของครู วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	2.2 โครงการวิจัยทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพด้วยการวิจัยสถานศึกษา และเพื่อ จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้วย การวิจัยสถานศึกษา	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่เกิดจากจากกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน	งานวิชาการ
	2.3 โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อให้เกิดการร่วมมือภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระหว่างฝ่ายงาน ใน การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน หรือพัฒนางานในฝ่ายงาน	ร้อยละของครูเกิดการร่วมมือภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้/ระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้/ระหว่างฝ่ายงาน ในการ พัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของ ผู้เรียน/พัฒนาฝ่ายงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	งานวิชาการ
	2.4 โครงการนิเทศติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียน การสอนหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูทุกคนมีความสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับการจัดการเรียน การสอนโดยการใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	2.5 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	งานวิชาการ
3. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ	3.1 โครงการพัฒนาทักษะครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ ความเป็นมืออาชีพ	เพื่อพัฒนาเป็นครูมืออาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ประชุม และอบรม สัมมนา กับเพื่อน ร่วมวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	งานบุคคล
	3.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	สร้างจิตสำนึกและตระหนักในหน้าที่ของตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้าง ขวัญและกำลังใจ คุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัดและอื่น ๆ	งานบุคคล
	3.3 โครงการบริหารอัตรากำลัง	เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขา วิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และมีอัตรากำลังลูกจ้าง เพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและการรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียน	อัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกมี เพียงพอและเหมาะสม และอัตรากำลัง ลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงาน	งานบุคคล

ส่วนที่ 5

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567)

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีสุข ภาวะที่ดี มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ ร่วมกันบนความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	1.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด เกิด ทักษะชีวิตจากการปฏิบัติ กิจกรรมสามารถนำความรู้ และทักษะที่เกิดขึ้นไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน และชีวิต ประจำวันได้	ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆอย่างเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด เกิดทักษะชีวิตจาก การปฏิบัติกิจกรรมสามารถ นำความรู้และทักษะที่เกิดขึ้น ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ใน การทำงานและชีวิต ประจำวันได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	ครูผู้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
	1.2 ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสใน การพัฒนาเต็มศักยภาพ	เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสในการพัฒนา อย่างทั่วถึงเหมาะสมตาม ความเป็นจริง	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและสามารถ พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	ครูผู้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน
	1.3พัฒนาห้องเรียนสีขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มี จิตสำนึกร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสียง กลุ่มศพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้ารวังไม่ให้มี การแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะตามตัวชี้วัดของ ห้องเรียนสีขาว	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	ครูที่ปรึกษาทุกคน



แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
	1.4 โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติเพื่อสืบสานความเป็นไทย	นักเรียนได้เรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติผ่านการลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ และเกิดความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานกิจการนักเรียน
	1.5 โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานกิจการนักเรียน
	1.6 โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนและชุมชนได้	ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติ	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานกิจการนักเรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะวิชาการ มี แรงจูงใจสู่อาชีพ ตามแนว พระราชดำริฯ	2.1 โครงการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพของผู้เรียนตาม แนวพระราชดำริฯ	นักเรียนมีทักษะการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน มีการวางแผนการทำงานและ ทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหาในการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนรู้จัก แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การทำงาน มีการวางแผน การทำงานจนงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย มีทักษะและ ใจรักในการทำงาน	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ
	2.2 โครงการพัฒนาทักษะ การสื่อสารทางภาษา	นักเรียนมีทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนอังกฤษของ	ร้อยละของนักเรียนมีผลการ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาจีน	75 ดีเลิศ	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	งานวิชาการ
	2.3 โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ Active Learning	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกวิชาด้วยกิจกรรม Active Learning	ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	75 ดีเลิศ	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญสู่ กระบวนการทำงานอย่าง สร้างสรรค์	3.1 โครงการการเรียนรู้ แบบบูรณาการสะเต็ม ศึกษา (STAR STEMS)	นักเรียนให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การ สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การ สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ
	3.2 โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และสิ่งประดิษฐ์	ร้อยละของนักเรียนได้ แสดงออกซึ่งความสามารถ ในด้านวิชาการ ด้าน เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และสิ่งประดิษฐ์ และได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขัน	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ
	3.4 โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ห้องสมุด	นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพ ของตนเองด้วยกิจกรรม ห้องสมุดจัดขึ้น	ความพึงพอใจของนักเรียน ในการเข้าใช้บริการ ห้องสมุด และสถิติการเข้า ใช้ห้องสมุด	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ

	3.5 โครงการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (ICT)	นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพทันสมัย	ความพึงพอใจของนักเรียน ในการเข้าใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	80 ดีเลิศ	90 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานวิชาการ
--	--	---	---	--------------	---------------------	----------------------	------------

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
1. พัฒนาระบบบริหารงาน ด้วยระบบคุณภาพ และการ ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.1 โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาใน ระบบงานประกันคุณภาพ การศึกษา และรองรับการ ประเมินภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัดและ หน่วยงาน ประเมินภายนอก	สถานศึกษาได้รับการประเมิน มีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ
	1.2 โครงการการพัฒนา ระบบบริหารงาน งบประมาณ	เพื่อให้การจัดโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นไปตามแผนที่กำหนด และเพื่อพัฒนาการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ รวมถึงการเงิน การบัญชี ให้เป็นไปตามระเบียบ	โครงการ/กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน สามารถดำเนินไป ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิด ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลอันจะส่งผล ให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานงบประมาณ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
		การทางราชการ เกิดการพัฒนา อย่างมีประสิทธิภาพ และ ต่อเนื่อง	ผู้บริหาร และการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100				
2. ใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหาร จัดการและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัด แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	2.1 การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	เพื่อให้การบริหารจัดการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารสำหรับสนับสนุนงาน ด้านการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเวียง แหงวิทยาคมเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ความพึงพอใจในการบริหาร จัดการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับสนับสนุนงานด้านการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียนเวียงแหง วิทยาคมเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	85 ดีเลิศ	95 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานบริหารงาน ทั่วไป

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
	2.2 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	บริเวณพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภค มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอในการใช้งาน	ความพึงพอใจต่อผู้มาติดต่อราชการ	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานบริการ
	2.3 โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม	เพื่อลดปัญหาขยะในโรงเรียนให้เหลือน้อยที่สุด โดยใช้หลักการ 3 RS และให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานบริการ
	2.4 โครงการจัดซื้อจัดจ้างและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	เพื่อจัดซื้อ/ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอสำหรับการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสม	ร้อยละของการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ได้ครบตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม และซ่อม	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานงบประมาณ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
		สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	บำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน				
3. ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ	3.1 โครงการส่งเสริมงานคณะกรรมการสถานศึกษา และระบบภาคีเครือข่ายอย่างมีส่วนร่วม	เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานบริหารงานทั่วไป



แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายทางการศึกษา	4.1 โครงการพิเศษตาม นโยบายและจุดเน้น	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ พัฒนาบริบท ให้เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียนตาม นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวง ศึกษาธิการ	ความพึงพอใจในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและคุณภาพ นักเรียนสอดคล้องและ ครอบคลุมนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวง ศึกษาธิการ	85 ดีเลิศ	95 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานแผนและ นโยบาย
	4.2 โครงการสนอง นโยบายโรงเรียน	เพื่อให้การบริหารจัดการ โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคมมี ประสิทธิภาพในการให้บริการ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	ความพึงพอใจในการบริหาร จัดการโรงเรียน	80 ดีเลิศ	90 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานแผนและ นโยบาย
	4.3 โครงการสนอง แผนพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้าฯ	เพื่อสนองงานในพระราชดำริ ในโครงการแผนพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด)	ร้อยละของนักเรียนมีโอกาส เข้าถึงด้านการศึกษา ภาวะ โภชนาการ และด้านต่างๆ ที่ พึงมี	80 ดีเลิศ	90 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานแผนและ นโยบาย

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
1.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องตามมาตรฐานสากล	1.1 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อิง 8 กลุ่มสาระ ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	เพื่อเตรียมความพร้อมในด้าน การเรียนการสอน และเพื่อจัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอน	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ
	1.2 โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
2. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การวิจัยทาง การศึกษา รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ให้สอดคล้องตาม มาตรฐานสากล	2.1 โครงการพัฒนา ระบบงานวิชาการ	เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการงานวิชาการให้มี ประสิทธิภาพตามขอข่าย ภารกิจงานวิชาการ	ร้อยละของครู วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	85 ดีเลิศ	95 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานวิชาการ
	2.2 โครงการวิจัยทางการ ศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงาน ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยการวิจัยสถานศึกษา และ เพื่อจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาด้วยการวิจัย สถานศึกษา	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เกิดจากจาก กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	80 ดีเลิศ	90 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานวิชาการ
	2.3 โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	เพื่อให้เกิดการร่วมมือภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระหว่าง ฝ่ายงาน ในการพัฒนาการเรียน การสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน หรือพัฒนางานในฝ่ายงาน	ร้อยละของครูเกิดการ ร่วมมือภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้/ระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ระหว่างฝ่ายงาน ในการพัฒนาการเรียนการ สอนสู่คุณภาพของผู้เรียน/	80 ดีเลิศ	90 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
			พัฒนาฝ่ายงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ				
	2.4 โครงการนิเทศ ติดตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา วิธีการจัดการเรียนการสอน หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมภายใต้สถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูทุกคนมี ความสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับ การจัดการเรียนการสอน โดยการใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมภายใต้ สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	85 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	งานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
	2.5 โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	ความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	85 ดีเลิศ	95 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานวิชาการ
3. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเป็น มืออาชีพ	3.1 โครงการพัฒนา ทักษะครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความเป็น มืออาชีพ	เพื่อพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดู งาน ประชุม และอบรม สัมมนา กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ร้อยละของครูมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	85 ดีเลิศ	95 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานบุคคล

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	ปีที่พัฒนา			ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				2565	2566	2567	
	3.2 โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	สร้างจิตสำนึกและตระหนักใน หน้าที่ของตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจ คุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของครูที่ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติจาก หน่วยงานต้นสังกัดและอื่น ๆ	85 ดีเลิศ	95 ยอด เยี่ยม	100 ยอด เยี่ยม	งานบุคคล
	3.3 โครงการบริหาร อัตรากำลัง	เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลัง ครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีอัตรากำลังลูกจ้าง เพียงพอกับปริมาณงานด้านการ ดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียน	อัตรากำลังครูผู้สอนในสาขา วิชาเอกมีเพียงพอและ เหมาะสม และอัตรากำลัง ลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณ งาน	80	90	100	งานบุคคล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ